

50
activités

pour éduquer
à la **sécurité**
routière *du cycle 2 à la 6^e*

Documents à télécharger sur
<http://www.cndp.fr/collection/50-activites/Eduquer-a-la-securite-routiere.pdf>

ISSN : 1298-1745
ISBN : 978-2-86565-458-1

Directeur de la publication : Marc LABORDE
Directeur de la collection : Michel AZÉMA, DASEN
Directeur des éditions : Frank GROSSHANS
Suivi éditorial : Fabienne SOUCHET
Propriété intellectuelle : Jean-François SPELLE
PAO : Jean-Marc MAILLET, Geneviève TARDIÈRE

Maquette : Image & Communication

Couverture : Synellipse – Toulouse

Photos de couverture

Jeune cycliste : © Jacek Chabraszewski - Fotolia.com

Panneaux école : © iMAGINE - Fotolia.com

Cône de travaux : © azertii02 - Fotolia.com

Feu tricolore (sur la tranche) : © azteka - Fotolia.com

© CRDP de l'académie de Toulouse, décembre 2012

Tous droits de traduction, de reproduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

« Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part que "les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective" et, d'autre part, que les analyses et courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, "toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite" ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie, constituerait donc une contrefaçon, sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

 **messages** • 05 61 41 24 14
IMPRIMERIE



 **IMPRIM'VERT**®
CERTIFICATS
eQUILIBRE

OUVRAGE COORDONNÉ PAR
Patrick **TIMBERT**

50
activités

pour éduquer
à la **sécurité**
routière *du cycle 2 à la 6^e*

Les auteurs

L'ouvrage initial a été rédigé par Jean-Luc BOEHM, René LANSOY, Marie-Christine MOLINIER et Patrick TIMBERT.

La réactualisation a été dirigée et coordonnée par Patrick TIMBERT, en collaboration avec René LANSOY et Maddy LAUTARD.

- *Jean-Luc BOEHM est professeur des écoles maître formateur, conseiller pédagogique, membre du groupe Éducation à la sécurité routière.*
- *René LANSOY est professeur des écoles maître formateur, conseiller pédagogique éducation physique et sportive pour la circonscription de Villefranche-de-Lauragais, enquêteur ECPA pour la préfecture de la Haute-Garonne, référent sécurité pour la circonscription, conseiller Prévention santé sécurité au travail, membre du groupe Éducation sécurité routière.*
- *Maddy LAUTARD est professeur des écoles maître formateur, conseillère pédagogique de la circonscription de Rieux-Volvestre, référente sécurité pour la circonscription et conseillère Prévention santé sécurité au travail.*
- *Marie-Christine MOLINIER est professeur des écoles maître formateur, conseillère pédagogique départementale pour les arts visuels, formatrice académique Risques majeurs.*
- *Patrick TIMBERT est professeur d'éducation physique, conseiller pédagogique départemental pour l'éducation physique et sportive en Haute-Garonne, chargé de la mission Éducation à la sécurité routière pour le premier degré en Haute-Garonne, formateur académique Risques majeurs et enquêteur ECPA pour la préfecture de la Haute-Garonne.*

Remerciements des auteurs

- *À Agnès GROSSE, chargée du groupe Éducation à la sécurité pour le premier degré en Haute-Garonne de 2001 à 2010 pour son soutien constant, sans oublier tous les encouragements et les remerciements prodigués par les collègues enseignants.*
- *À Danièle PUJAZON et David PICHOT, Christine BELLION pour leur soutien dans le cadre du PDASR.*
- ***Et surtout à tous les parents bénévoles pour leur engagement lors des rallyes piétons en ville ou les randonnées vélo dans le département.***

Sommaire

Introduction	9
Trouver la bonne fiche	13
Relier les activités entre elles pour leur mise en œuvre	16

Fiches d'activités

I – Compétences sociales et civiques

1. Le code de la route	19
2. Nous sommes passagers d'un car	23
3. Évacuer le car	26
4. Trace ton chemin	30
5. Le parcours	33
6. Le labyrinthe : voir et être vu	36
7. Un accident, des points de vue	38
8. Les déménageurs	41
9. Les livreurs	44
10. Je cache, tu trouves	46
11. Les trésors perdus	48
12. La course d'orientation	51
13. La course aux points	56
14. Gymkhana par équipe	60
15. Le parcours à créer	63

II – Culture humaniste

16. Prises de vues, prises de sons	71
17. Le fil d'Ariane	74

18. Élargir le champ de vision	76
19. Regards croisés	80
20. Regarder autrement: varier les points de vue	83
21. Détournement de panneaux	86
22. Variations et paysages	88
23. Les sculpteurs de véhicules	91
24. Le musée des ORI, Objets Roulants Identifiés	94
25. Les vélos déguisés	98
26. L'histoire du vélo	104
III – Tice	
27. Lire des images, des vidéos	113
28. Photographie ton chemin	116
29. Organiser une sortie à vélo : demander les autorisations	119
IV – Sciences et Technologie	
30. Les petits inventeurs	125
31. Vérifier son vélo (1) : élaborer une fiche technique	127
32. Vérifier son vélo (2) : effectuer les petites réparations	132
33. Les « freineurs »	134
34. Balles et rebonds : les grandes lois de la physique	138
35. Les passagers	140
36. Le registre de <i>bobologie</i>	145
37. Imageries et séquences	147
38. Destruction/Reconstruction	149
V – Autonomie et initiative	
39. Premiers secours (1) : donner l'alerte	155
40. Premiers secours (2) : agir pour porter secours	160
41. Les 6 jours	164
42. Constats amiables	167
43. Le livre de bord	169
44. Le <i>road book</i> – guide routier	173
VI – Maitrise de la langue	
45. Organiser un rallye	179
46. Améliorer la sécurité des lieux	182

VII – Projets transversaux

47. Campagne de sensibilisation	187
48. Autour de l'école	192
49. Organiser et vivre un rallye piéton.....	195
50. Suivez le guide !.....	199

Annexes

Fiches annexe	203
Fiches ressource	205
Sommaire des documents en téléchargement	218
Textes officiels	220
Ressources en ligne	221
Bibliographie	223
Iconographie	224

Le contexte

En octobre 2001, le groupe Éducation à la sécurité routière pour le premier degré du département de la Haute-Garonne, constitué de directeurs d'école, de conseillers pédagogiques et piloté par une inspectrice de l'Éducation nationale, Agnès Grosse, organise dans le département une enquête auprès des écoles sur l'enseignement de la sécurité routière.

L'analyse des réponses permet de dégager trois actions prioritaires à mettre en œuvre sur le territoire de la Haute-Garonne :

- doter les écoles et les circonscriptions en matériel,
- former les enseignants,
- proposer des actions pour dynamiser.

Un plan de dotation de matériel pour les écoles est mis en œuvre dans le cadre du plan départemental sécurité routière coordonné par la préfecture de la Haute-Garonne.

Les activités proposées dans cet ouvrage rendent compte de l'action du groupe sécurité routière tant dans le milieu scolaire que périscolaire, lors d'animations et de conférences pédagogiques, de l'élaboration d'un axe sécurité routière dans les projets d'école, d'actions ponctuelles menées à la demande de collectivités et de conseils aux enseignants du premier et du second degré dans le cadre de la liaison CM2/6^e.

La problématique

L'enseignement de la sécurité routière est présent dans les programmes de l'école depuis 1952 (on en trouve même une trace dans les années 1930). Après une baisse du taux de mortalité, on observe une stagnation voire une légère augmentation du nombre de morts, malgré les progrès technologiques et l'amélioration des infrastructures.

Bernard Darniche, ancien coureur automobile, responsable d'une chronique hebdomadaire sur France Inter, précise que : « *le facteur humain est l'élément sensible dans cette chaîne de causalité. Le comportement des usagers est à l'origine des accidents, il faut changer les comportements pour diminuer l'insécurité sur la route* ».

Tous les acteurs sociaux agrément cette proposition, néanmoins la mise en œuvre reste à décliner. Avant de trouver la réponse ou la solution, il convient dans un premier temps de tenter de répondre aux questions : qu'est-ce qu'un comportement ? Comment le transformer ?

Pour André Giordan ¹, les représentations sociales forment un cadre conceptuel construit et utilisé par un individu pour expliquer des faits ou apporter une réponse à une situation nouvelle. Pour transformer ces conceptions initiales, pivot des apprentissages, il faut toujours selon cet auteur : « faire avec pour aller contre ». Face à une situation inhabituelle, nous ne disposons pas nécessairement des compétences

1. A. GIORDAN, *Apprendre!*, Paris, Belin, « Débats », 1998.

pour y remédier. Une compétence pouvant se concevoir d'après Philippe Perrenoud ² comme le « savoir y faire ». Transformer des comportements reviendrait à modifier les représentations sociales initiales. Les travaux initiaux de Serge Moscovici en psychologie sociale, poursuivis par Jean-Claude Abric, Christian Guimelli et Pascal Moliner, nous incitent à mettre en œuvre des stratégies de contournement afin de faire accepter par les apprenants des faits et des concepts divergents.

Nous pensons qu'apprendre c'est transformer/modifier ses comportements, c'est également acquérir de nouvelles habiletés motrices. Les compétences sont des constructions des apprenants. Si la méthode d'apprentissage est structurante, la forme est au moins aussi importante que le fond.

Notre point de vue

Dans cet ouvrage, nous avons souhaité combiner une entrée par les piliers du socle commun et une entrée par des projets transversaux.

Dans une perspective systémique nous nous attacherons à développer les relations entre l'enfant et les éléments extérieurs auxquels il est confronté lors de ses déplacements.

D'autre part, un thème peut être un éclairage à la problématique de l'apprentissage des conduites « de mise en sécurité ». Nous employons le terme d'éclairage qui laisse supposer que d'autres éléments non identifiés ou écartés pour l'instant sont mis en œuvre dans nos propositions d'activité. L'analyse des erreurs et échecs des élèves lors des activités conduiront l'enseignant(e) à programmer des séquences et des modules d'apprentissage.

Quelques constats après une décennie d'actions

Quelques leçons à retenir des projets réussis.

Les acteurs locaux ont réussi à mettre en œuvre une dynamique dans les écoles autour de projets globaux portant sur l'éducation et la sécurité. Un indicateur : après avoir été très sollicité, le groupe Éducation à la sécurité routière est informé/invité lors des actions menées en autonomie par l'école. Les conditions à réunir : une équipe d'enseignants relativement stable, des parents investis et reconnus comme des partenaires par l'équipe enseignante, la collectivité à l'écoute et sensibilisée, un soutien institutionnel ³.

Le point clé semble être l'analyse de la situation de départ et la définition du projet. Nous utilisons pour aider à la mise en place des projets un guide, un outil : « 5 étapes pour élaborer un projet : apprendre la sécurité routière à l'école » ⁴, pour aider à la mise en place des projets.

Quelques indices/indicateurs dans l'école pour observer les transformations.

- Le nombre de vélos et casques des élèves qui viennent à l'école.
- La mise en place d'« un vélo bus » dans certaines écoles.

2. P. PERRENOUD, *Construire des compétences à l'école*, Paris, ESF, 1997 (4^e édition, 2004).

3. Le groupe départemental Éducation à la sécurité routière (voir présentation en annexe I de l'ouvrage).

4. En annexe II de l'ouvrage.

- Le nombre de parents agréés pour les actions autour de l'éducation à la sécurité routière : visite patrimoine, projets vélos, randonnées pédestres...⁵
- Les stationnements des parents sur les parkings réservés.

Ce qui se construit dans l'école c'est une culture commune ; des comportements s'inscrivent dans la tradition, les enfants deviennent les vecteurs de transformations, les prescripteurs de sécurité pour leurs pairs.

D'autre part, il est essentiel que les comportements acquis trouvent sens à l'extérieur de l'école. Le collège est un moment délicat, le continuum éducatif APER/ASSR⁶ doit être établi. Une relation continue entre les enseignants du premier et du second degré doit se mettre en place par le biais de projets de liaisons CM2/6^e, mais surtout par la transmission de l'APER dans le livret de l'élève, première étape pour l'obtention de l'ASSR.

5. Voir le document Autorisation d'aide à l'enseignement pour les intervenants bénévoles, en téléchargement sur <http://www.cndp.fr/collection/50-activites/Eduquer-a-la-securite-routiere.pdf>

6. APER: Attestation de première éducation à la route.

ASSR: Attestation scolaire de sécurité routière.

Trouver la bonne fiche par domaine et par niveau

THÈMES	N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ	CYCLE 2	NIVEAU CYCLE 3	6°	PAGE
Compétences sociales et civiques	1	Le code de la route				19
	2	Nous sommes passagers d'un car				23
	3	Évacuer le car				26
	4	Trace ton chemin				30
	5	Le parcours				33
	6	Le labyrinthe : voir et être vu				36
	7	Un accident, des points de vue				38
	8	Les déménageurs				41
	9	Les livreurs				44
	10	Je cache, tu trouves				46
	11	Les trésors perdus				48
	12	La course d'orientation				51
	13	La course aux points				56
	14	Gymkhana par équipe				60
	15	Le parcours à créer				63
	16	Prise de vues, prises de sons				71
	Culture humaniste	17	Le fil d'Ariane			
18		Élargir le champ de vision				76
19		Regards croisés				80
20		Regarder autrement : varier les points de vue				83
21		Détournement de panneaux				86
22		Variations et paysages				88

THÈMES	N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ	NIVEAU			PAGE
			CYCLE 2	CYCLE 3	6°	
Culture humaniste	23	Les sculpteurs de véhicules				91
	24	Le musée des ORI, Objets Roullants Identifiés				94
	25	Les vélos déguisés				98
	26	L'histoire du vélo				104
Tice	27	Lire des images, des vidéos				113
	28	Photographie ton chemin				116
	29	Organiser une sortie à vélo : demander les autorisations				119
	30	Les petits inventeurs				125
Sciences et technologies	31	Vérifier son vélo (1) : élaborer une fiche technique				127
	32	Vérifier son vélo (2) : effectuer les petites réparations				132
	33	Les « freineurs »				134
	34	Balles et rebonds : les grandes lois de la physique				138
	35	Les passagers				140
	36	Le registre de <i>bobologie</i>				145
	37	Imageries et séquences				147
	38	Destruction/Reconstruction				149
Autonomie et initiative	39	Premiers secours (1) : donner l'alerte				155
	40	Premiers secours (2) : agir pour porter secours				160
	41	Les 6 jours				164
	42	Constats amiables				167
	43	Le livre de bord				169
	44	Le <i>road book</i> – guide routier				173

THÈMES	N° FICHE	TITRES DE L'ACTIVITÉ				NIVEAU			PAGE
		CYCLE 2		CYCLE 3		6°			
Maîtrise de la langue	45	Organiser un rallye							179
	46	Améliorer la sécurité des lieux							182
	47	Campagne de sensibilisation							187
Projets transversaux	48	Autour de l'école							192
	49	Organiser et vivre un rallye piéton							195
	50	Suivez le guide !							199

Relier les activités entre elles pour leur mise en œuvre

Activité	Activités associées	Activité	Activités associées
1	14 - 15 - 21 - 47 - 48	26	23 - 31 - 32
2	3 - 27	27	2
3	2	28	12 - 13 - 44
4	5 - 20	29	44
5	4 - 20	30	23
6	50	31	26 - 32
7	19 - 42	32	26 - 31
8	9	33	34 - 41
9	8	34	33 - 35
10	11 - 12 - 13	35	34 - 41
11	10 - 12 - 13 - 43	36	38
12	10 - 11 - 28 - 43 - 49	37	16 - 18 - 38 - 39 - 40
13	10 - 11 - 28 - 43 - 49	38	36 - 37
14	1 - 48	39	37 - 40
15	1 - 48	40	37 - 39
16	18 - 37	41	33 - 35
17	22	42	7
18	16 - 19 - 22 - 37	43	10 - 11 - 12 - 13 - 49
19	7 - 18 - 20 - 22	44	28 - 29
20	4 - 5 - 22	45	
21	1 - 48	46	
22	17 - 18 - 19 - 20	47	48 - 1
23	24 - 25 - 26 - 30	48	1 - 14 - 15 - 47 - 48
24	23	49	12 - 13 - 43
25	23	50	6

La course d'orientation

ACTIVITÉ 12

Cycles 2 et 3

Objectifs

- Réaliser un déplacement:
 - finalisé (un point de départ, un point d'arrivée), en terrain inconnu à l'aide d'une représentation (carte, plan...);
 - dans un temps donné.

Point d'intérêt

Comprendre qu'un plan, une carte sont des représentations de l'espace.

Au regard du BO

- Courir et se déplacer en terrain varié.
- Gérer ses réactions affectives face à un milieu inconnu.

Compétences

Au regard de l'APER

- Quand je suis piéton:
 - je sais organiser mon trajet,
 - je sais utiliser un plan, une carte.

Dispositif

Classe/cour de récréation/stade/autour de l'école/en forêt.
Individuel/Groupes de deux ou trois élèves.
Séquences de six séances de 45 minutes.

Matériel

- Fiches cartonnées.
- Plots de marquage avec code.
- Planche photo du parcours.
- Feuilles et crayons pour les élèves.
- Balise (voir annexe I).

Déroulement

Étape 1

Poser le problème

- Réaliser le plus grand nombre de parcours complets dans un temps défini.
- Utiliser un schéma simplifié de la classe, de l'école, de la cour. Dans la cour, travail en binôme sous forme de relais.

Déroulement



Étape 2

Se déplacer à l'aide d'une représentation de l'espace

- Par deux, effectuer le plus rapidement possible le parcours représenté sur la planche photos. Travail en binôme sous forme de relais : un court, l'autre se repose.
- Inscrire le code de chaque balise sur la feuille de route.
- Les photos sont affichées au point de départ.
- Retrouver dans un temps donné le plus de balises possible.

Étape 3

Établir les correspondances entre le terrain et le plan

- Mettre en relation les mesures sur le plan et les distances sur le terrain.
- Construire un outil pour mesurer.
- Identifier des directions (voir annexe II).

Découvrir le monde du vivant, ses caractéristiques

- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations).
- Interactions entre les êtres vivants et leur environnement, à partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt).

Géographie

- Lire une carte.
S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte. Utiliser la légende d'une carte.
Réaliser une carte simple.
- Lire un paysage.
Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments.

EPS

- Activité d'orientation.
Identifier sur une carte légendée les éléments de la réalité du terrain (points remarquables, équipements, types de voies...).
- Coder précisément un parcours dans un lieu peu connu en s'aidant de la carte.
- Marcher et courir dans un espace semi-naturel (forêt domaniale, parc...) pour retrouver dans un temps imparti cinq balises sur un parcours, d'après une carte où figurent des indices.

Prolongements



Évaluation



Les élèves sont capables lors de la course en étoile de trouver toutes les balises annoncées.

Avant d'aller sur le terrain, l'enseignant(e)

- prépare les fiches de route avec les trajets à effectuer ;
- prend les photos en laissant des indices pour retrouver les lieux ;
- prépare planche photos et fiche de route ;
- installe sur chaque poste une balise avec un code à reproduire par l'élève ;
- dessine une rose des vents sur le sol (annexe II).

Placement des balises sur les postes

- les balises ne doivent pas être cachées.

Remarques 

Forme de travail

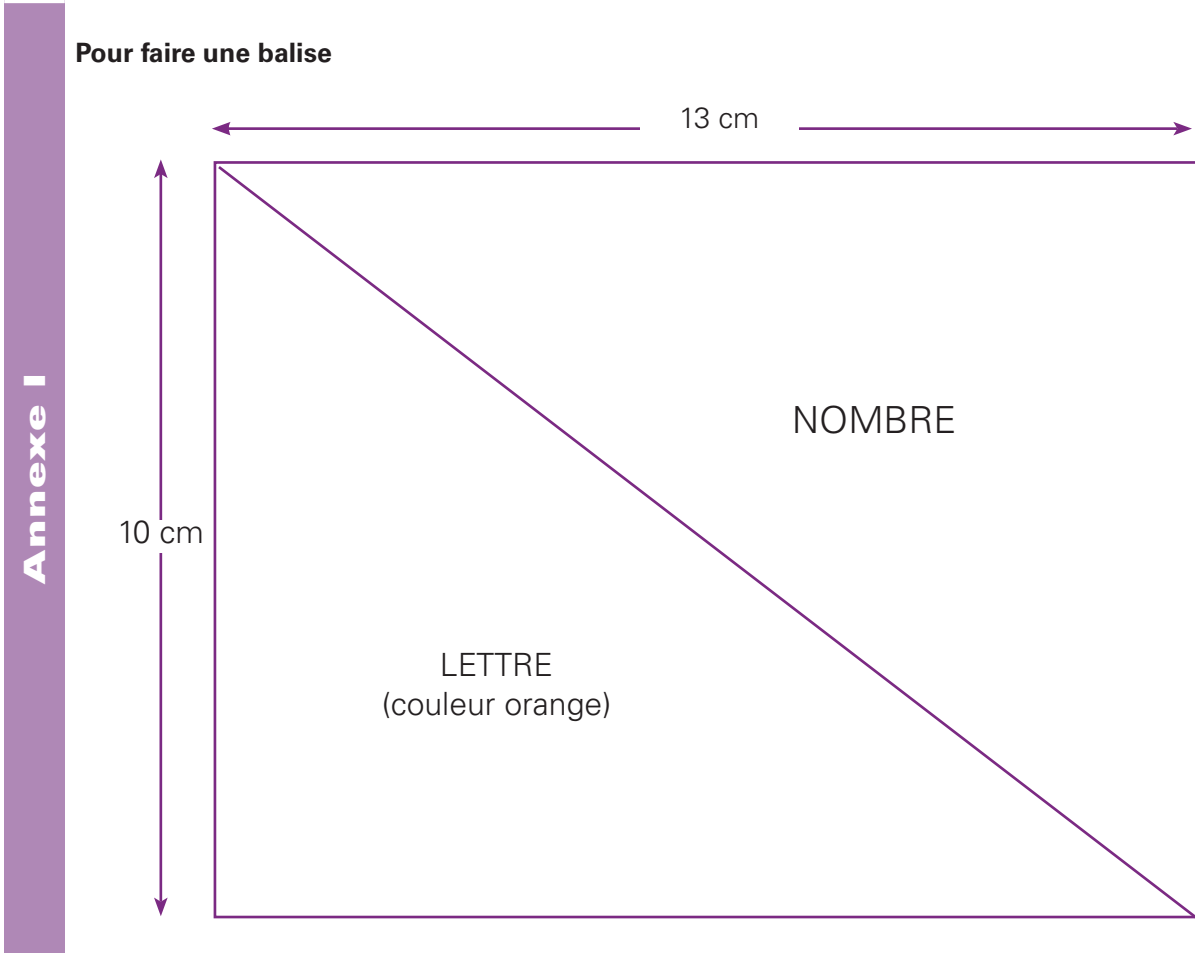
- en étoile, les élèves reviennent à chaque fois par le point central ;
- parcours enchaînement des postes.

Pour assurer la sécurité en milieu naturel

- demander l'aide des parents pour les sorties en milieu naturel ;
- distribuer deux rôles : en poste fixe sur les lignes d'arrêt (limite de l'aire d'évolution), en patrouilleur en paire sur les parcours ;
- installer le signal de rassemblement.

Annexes

Pour faire une balise



Pour apprendre et progresser : « La rose des vents »**Dispositif**

Cour de récréation, parking, gymnase.

Huit cartes codées (une ou deux lettres codage : N = Nord ; N/E = Nord-Est ; E = Est...).

Huit cerceaux posés à la périphérie d'un cercle d'environ 20 m de diamètre.

Une flèche au sol (plâtre, peinture) indiquant le Nord.

Par groupe de quatre élèves, seul.

But du jeu

Déposer les cartes dans les cerceaux.

Consignes/contraintes

Les joueurs tirent une carte de leur jeu et vont poser les balises dans les cerceaux correspondants.

Les cartes sont placées au centre dans la réserve.

Critères de réussite

Le nombre de réponses exactes.

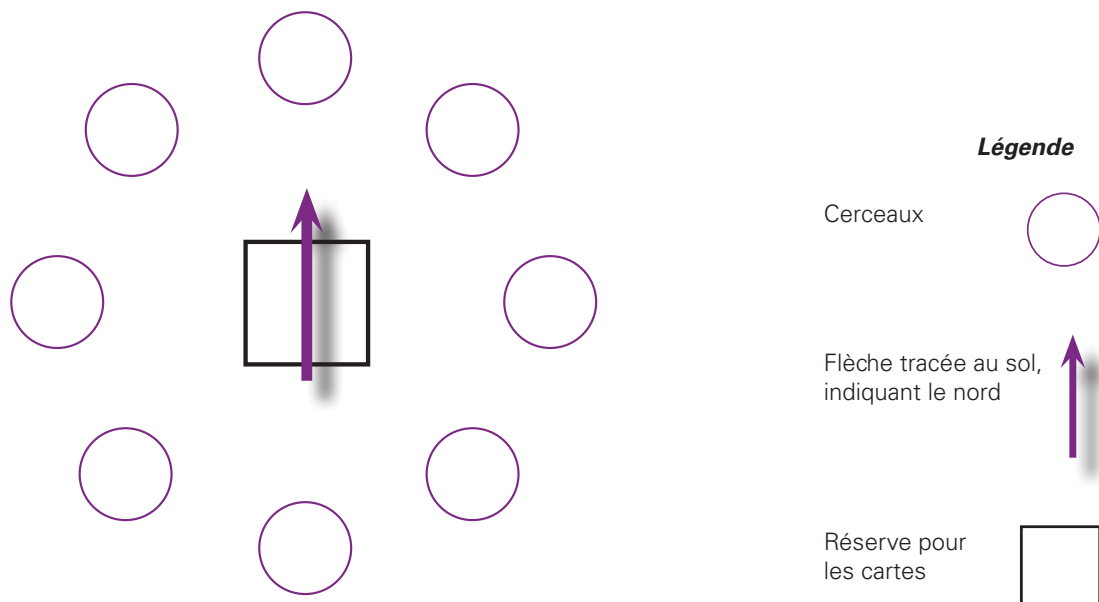
La vitesse pour ranger les cartes.

Pour faire vivre la situation

Les cerceaux ne sont plus placés sur le périmètre du cercle.

Les distances sont plus importantes.

La flèche du nord théorique est déplacée.

Schéma du dispositif « Rose des vents »

Les vélos déguisés

ACTIVITÉ 25

Cycle 3

Objectif



– Réinvestir dans d'autres disciplines les apports des arts visuels.

Points d'intérêt



Transformer son vélo sans danger et sans déroger au code de la route à l'occasion d'une manifestation (carnaval, fête du printemps, du vélo, semaine des sciences et de la technologie...).

Amener son vélo, sa trottinette à l'école pour les déguiser.

Au regard du BO

- Imaginer une décoration pour son vélo.
- Connaître et vérifier les organes de sécurité de son engin.
- Réaliser une production en trois dimensions à partir de consignes précises.
- Choisir, manipuler, combiner, des matériaux des supports, des outils.

Compétences



Au regard de l'APER

- Je vérifie et j'utilise les équipements.
- Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.

Dispositif



École, salle polyvalente ou atelier de travail manuel.

Une seule classe, plusieurs classes ou toute l'école.

Séquence répartie sur quatre semaines.

Matériel



-Matériel léger qui se découpe facilement, se colle, s'agrafe ou se ligature avec de la ficelle, du fil électrique :

- polystyrène expansé (plaques d'isolation, récupération d'emballage d'électroménager),
- manchons d'isolation en mousse,
- câble électrique isolé (type RO2V),
- cartons plats, cartons d'emballage,
- papiers divers avec textures différentes (crépons, aluminium, etc.)
- tube carton,
- tissus légers.

Déroulement



Étape 1

Collecter et trier

- Collecter dans l'école et auprès des familles des matériaux de décoration en privilégiant les matériaux légers, souples, qui peuvent se déformer en cas de choc et qui se découpent et s'assemblent facilement par collage, agrafage, ligature.

Étape 2

- Élaborer le cahier des charges (éléments de sécurité, facilité d'utilisation), imaginer, dessiner son projet de déco.
- Effectuer des tris successifs pour ranger les matériaux par nature ou caractéristiques physiques (souple, plat, en volume, flottant).

Étape 3

Réaliser les décorations

- Rechercher sur Internet et/ou à la BCD des exemples d'objets détournés, décorés.
- Repérer en classe les organes de sécurité de l'engin, les lister et réaliser une affiche (voir annexe II).
- Réaliser un croquis, un dessin de son projet de décoration.

Étape 4

- Faire la liste des matériaux nécessaires.
- Travailler en atelier dans une salle de travail manuel ou une salle libre de l'école pour réaliser le projet de décoration.

Étape 5

- Photographier les engins avant la sortie pour réaliser une exposition dans l'école (voir photos).

Déroulement



Prolongements



Technologie

-En liaison avec les différentes caractéristiques des matériaux (lisse, souple, dur, léger...).

Autonomie et initiative

-En liaison avec les actions de décoration (coller, assembler, ligaturer, agraffer, découper...).

Évaluation



Exposition des engins dans l'école.

Réalisation de fiches techniques à l'attention des autres classes : « Le vélo papillon », un « ERNI » (Engin Roulant Non Identifié).

Utiliser les vélos décorés sur un parcours test, dans la cour de récréation, pour évaluer si les contraintes de la fiche technique sont bien respectées.

Rôle et attitude de l'enseignant(e)

- avoir un lieu pour stocker tous les vélos pendant la semaine de réalisation de la décoration ainsi que les matériaux de décoration ;
- contacter et travailler avec les parents bénévoles pour aider à la réalisation des décorations ;
- ne pas émettre d'avis sur l'esthétique, mais rester sur la notion de respect de la sécurité de l'engin.

Remarques

Sécurité

- pas de matériaux durs ou cassants, présentant des pointes, des angles saillants ;
- vérifier que les engins permettent d'évoluer en toute sécurité (voir parcours test dans la partie évaluation).

Exemples de vélos déguisés

Ces photos sont également visibles sur un diaporama via les documents en téléchargement associés à l'ouvrage.



Annexe I (suite)



Affiche

Avec mon engin (vélo, trottinette, tricycle...) décoré, je dois pouvoir :	
Monter et descendre seul et facilement de mon engin.	
Le diriger sans gêne dans toutes les directions.	
Freiner facilement et poser les deux pieds par terre.	
Voir facilement dans toutes les directions (pour respecter les distances de sécurité quand je vais circuler en groupe, pour transmettre un signal convenu).	
Entendre facilement.	
Être vu facilement même si les conditions de visibilité sont mauvaises (les dispositifs réfléchissants ne sont pas cachés).	