

Introduction



Des fiches riches et exhaustives

Les *fiches de l'école* fournissent, pour la classe de CE1, un matériel pédagogique riche et cohérent. À un point du programme correspondent :

- une fiche pour l'élève ;
- une fiche pour l'enseignant qui est le guide détaillé de la fiche « élève ».

Grâce à cette « banque de fiches », l'enseignant dispose de très nombreuses directions de travail et de toutes les ressources essentielles pour organiser son année. Il devra bien sûr adapter chaque fiche en fonction de sa classe et de ses méthodes.

Les fiches pour l'élève

L'organisation de chaque fiche favorise la participation active des élèves et tend à développer tant les compétences disciplinaires que les compétences transversales.

La plupart respectent la structure suivante :

- une activité de découverte (rubrique *Découvrir*), permettant de placer les élèves dans une situation d'apprentissage efficace ;
- un récapitulatif (rubrique *Retenir*), le plus souvent sous forme de texte à compléter, afin que l'élève s'approprie les termes de sa leçon ;
- des exercices d'entraînement complémentaires et progressifs (rubriques *S'entraîner* ou *Aller plus loin*).

L'expression qui caractérise le mieux ces fiches est celle, un peu ancienne, de fiches de *travaux dirigés*. Toutes les activités proposées demandent, à des degrés divers, à être accompagnées : selon les cas, il s'agira de faire réagir les élèves sur le support de l'activité, de faire reformuler la consigne, de mettre en commun les réponses après réalisation de la tâche...

Logiquement, c'est l'activité de découverte qui se prête le mieux à un déroulement collectif ou semi-collectif, le travail s'individualisant au fil de la fiche. Les moments de travail individuel seront utilisés par l'enseignant pour observer les élèves et analyser ainsi leurs compétences et leurs difficultés.

Les fiches pour l'enseignant

Dans chaque fiche qui lui est destinée, l'enseignant trouve le guide pratique d'utilisation de la fiche « élève ». Lui sont également proposés :

- des activités préparatoires au travail sur la fiche (primordiales, dès qu'il s'agit de construire de nouvelles notions) ;
- des prolongements permettant de revenir sur certaines difficultés et/ ou de réinvestir les acquis sous une autre forme.

C'est à travers la lecture de ces fiches « enseignant », rédigées de façon concrète et synthétique, que les fiches « élève » prennent tout leur sens.





Sommaire



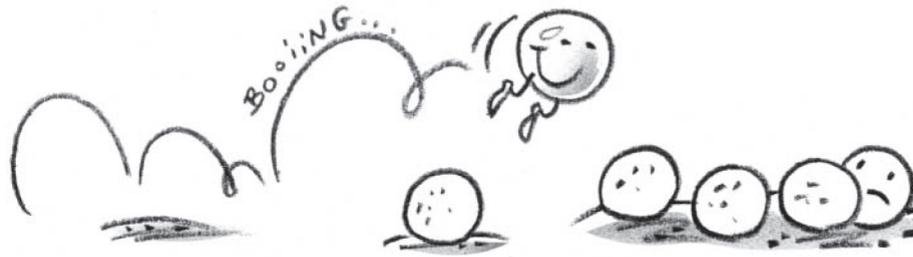
Nombres et calcul

Pour l'élève

Lire et écrire les nombres de 100 à 199	p. 8
Ordonner les nombres de 0 à 199.....	p. 10
Lire et écrire les nombres de 200 à 499	p. 12
Ordonner les nombres de 200 à 499	p. 14
Lire et écrire les nombres de 500 à 999.....	p. 16
Ordonner les nombres de 500 à 999.....	p. 18
Maîtriser les différentes écritures d'un nombre.....	p. 20
Construire la table de multiplication	p. 22
Découvrir le produit de deux nombres	p. 24
Repérer une situation de multiplication, calculer un produit	p. 26
Construire le double, la moitié	p. 28
Connaître les doubles et les moitiés	p. 30
Poser et effectuer une addition.....	p. 32
Poser et effectuer une addition avec retenue.....	p. 34
Effectuer une addition « à trou ».....	p. 36
Calculer un complément ou une différence (1).....	p. 38
Calculer un complément ou une différence (2)	p. 40
Ajouter et enlever	p. 42
Aborder la technique opératoire de la soustraction (1)	p. 44
Aborder la technique opératoire de la soustraction (2).....	p. 46

Pour l'enseignant

Lire et écrire les nombres de 100 à 199	p. 48
Ordonner les nombres de 0 à 199.....	p. 50
Lire et écrire les nombres de 200 à 499	p. 52
Ordonner les nombres de 200 à 499	p. 54
Lire et écrire les nombres de 500 à 999.....	p. 56
Ordonner les nombres de 500 à 999.....	p. 58
Maîtriser les différentes écritures d'un nombre.....	p. 60
Construire la table de multiplication	p. 62
Découvrir le produit de deux nombres	p. 64
Repérer une situation de multiplication, calculer un produit	p. 66
Construire le double, la moitié	p. 68
Connaître les doubles et les moitiés	p. 70
Poser et effectuer une addition.....	p. 72
Poser et effectuer une addition avec retenue.....	p. 74
Effectuer une addition « à trou ».....	p. 76
Calculer un complément ou une différence (1).....	p. 78
Calculer un complément ou une différence (2)	p. 80
Ajouter et enlever	p. 82
Aborder la technique opératoire de la soustraction (1)	p. 84
Aborder la technique opératoire de la soustraction (2).....	p. 86



Géométrie

Pour l'élève

Décrire et reproduire des triangles	p. 90
Décrire, reproduire, tracer un rectangle, un carré.....	p. 92
Découvrir et décrire des solides.....	p. 94
Se servir d'une règle.....	p. 96
Se servir d'une équerre, construire un angle droit.....	p. 98
Compléter une figure par symétrie (1).....	p. 100
Compléter une figure par symétrie (2)	p. 102
Se repérer sur un quadrillage.....	p. 104
Coder et décoder des déplacements sur un quadrillage.....	p. 106

Pour l'enseignant

Décrire et reproduire des triangles	p. 108
Décrire, reproduire, tracer un rectangle, un carré.....	p. 110
Découvrir et décrire des solides.....	p. 112
Se servir d'une règle.....	p. 114
Se servir d'une équerre, construire un angle droit.....	p. 116
Compléter une figure par symétrie (1).....	p. 118
Compléter une figure par symétrie (2)	p. 120
Se repérer sur un quadrillage.....	p. 122
Coder et décoder des déplacements sur un quadrillage.....	p. 124

Grandeurs et mesures

Pour l'élève

Se repérer dans l'année, écrire la date	p. 128
Connaître les unités de mesure de longueur (1)	p. 130
Connaître les unités de mesure de longueur (2).....	p. 132
Lire l'heure	p. 134
Connaître les unités de mesure de masse.....	p. 136
Utiliser la monnaie (1)	p. 138
Utiliser la monnaie (2)	p. 140
Utiliser la monnaie (3)	p. 142



Pour l'enseignant

Se repérer dans l'année, écrire la date	p. 144
Connaître les unités de mesure de longueur (1)	p. 146
Connaître les unités de mesure de longueur (2).....	p. 148
Lire l'heure	p. 150
Connaître les unités de mesure de masse.....	p. 152
Utiliser la monnaie (1)	p. 154
Utiliser la monnaie (2)	p. 156
Utiliser la monnaie (3)	p. 158

Organisation et gestion des données

Pour l'élève

Reconnaître et classer des questions de problème	p. 162
Associer énoncés et questions.....	p. 164
Choisir la bonne opération (1)	p. 166
Choisir la bonne opération (2).....	p. 168
Construire un tableau à double entrée)	p. 170
Lire un schéma, un graphique (1).....	p. 172
Lire un schéma, un graphique (2)	p. 174

Pour l'enseignant

Reconnaître et classer des questions de problème	p. 176
Associer énoncés et questions.....	p. 178
Choisir la bonne opération (1)	p. 180
Choisir la bonne opération (2).....	p. 182
Construire un tableau à double entrée)	p. 184
Lire un schéma, un graphique (1).....	p. 186
Lire un schéma, un graphique (2)	p. 188

