

Introduction



Des fiches riches et exhaustives

Les fiches de l'école fournissent, pour la classe de CE1, un matériel pédagogique riche et cohérent. À un point du programme correspondent :

- une fiche pour l'élève ;
- une fiche pour l'enseignant qui est le guide détaillé de la fiche « élève ».

Grâce à cette « banque de fiches », l'enseignant dispose de très nombreuses directions de travail et de toutes les ressources essentielles pour organiser son année. Il devra bien sûr adapter chaque fiche en fonction de sa classe et de ses méthodes.

Les fiches pour l'élève

L'organisation de chaque fiche favorise la participation active des élèves et tend à développer tant les compétences disciplinaires que les compétences transversales.

La plupart respectent la structure suivante :

- une activité de découverte (rubrique *Découvrir*), permettant de placer les élèves dans une situation d'apprentissage efficace ;
- un récapitulatif (rubrique *Retenir*), le plus souvent sous forme de texte à compléter, afin que l'élève s'approprie les termes de sa leçon ;
- des exercices d'entraînement complémentaires et progressifs (rubriques *S'entraîner* ou *Aller plus loin*).

L'expression qui caractérise le mieux ces fiches est celle, un peu ancienne, de fiches de *travaux dirigés*. Toutes les activités proposées demandent, à des degrés divers, à être accompagnées : selon les cas, il s'agira de faire réagir les élèves sur le support de l'activité, de faire reformuler la consigne, de mettre en commun les réponses après réalisation de la tâche...

Logiquement, c'est l'activité de découverte qui se prête le mieux à un déroulement collectif ou semi-collectif, le travail s'individualisant au fil de la fiche. Les moments de travail individuel seront utilisés par l'enseignant pour observer les élèves et analyser ainsi leurs compétences et leurs difficultés.

Les fiches pour l'enseignant

Dans chaque fiche qui lui est destinée, l'enseignant trouve le guide pratique d'utilisation de la fiche « élève ». Lui sont également proposés :

- des activités préparatoires au travail sur la fiche (primordiales, dès qu'il s'agit de construire de nouvelles notions) ;
- des prolongements permettant de revenir sur certaines difficultés et/ ou de réinvestir les acquis sous une autre forme.

C'est à travers la lecture de ces fiches « enseignant », rédigées de façon concrète et synthétique, que les fiches « élève » prennent tout leur sens.



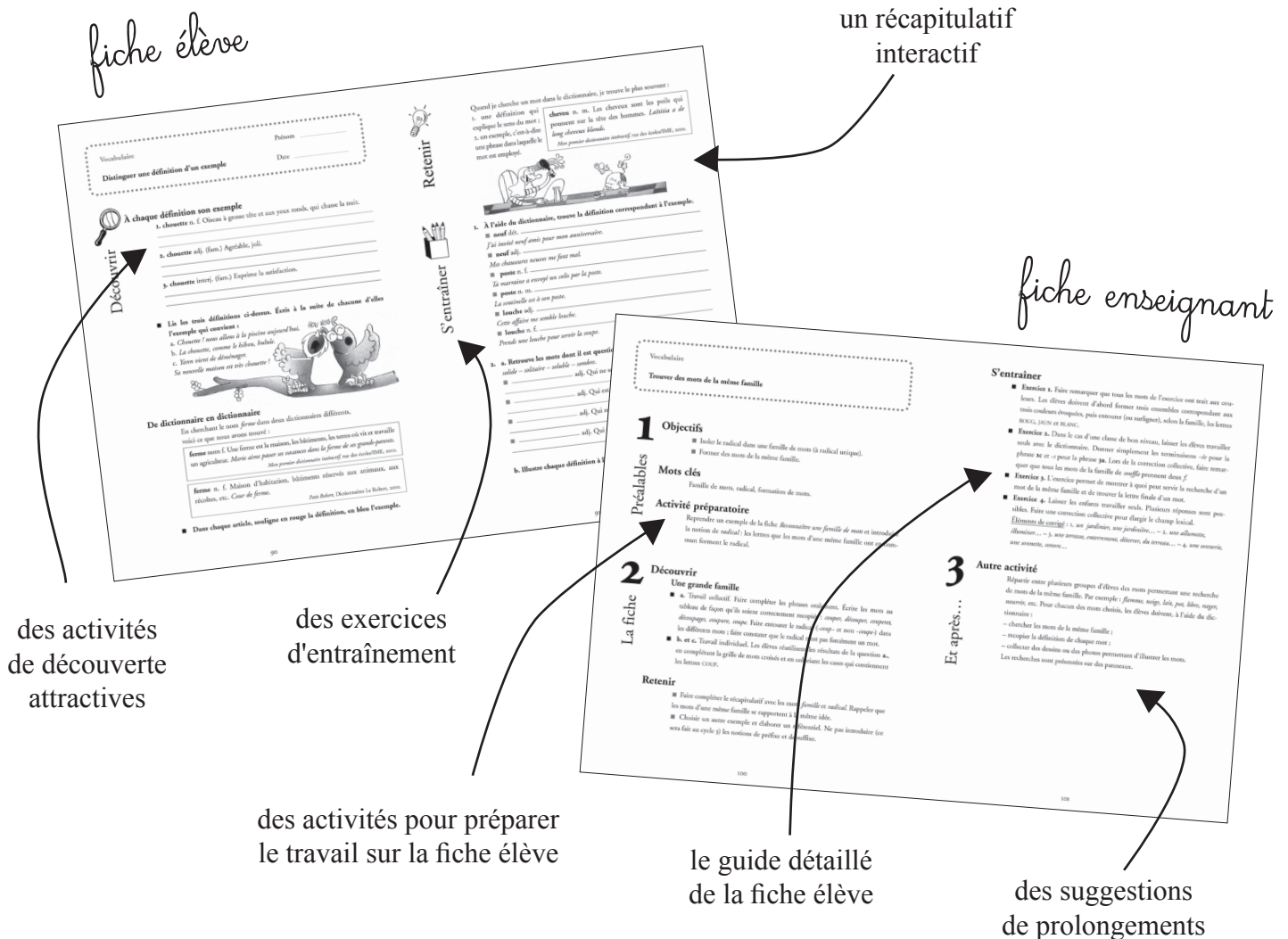


Et l'évaluation ?

Certains exercices de la fiche « élève » peuvent être gardés pour l'évaluation. Cependant, il est préférable que celle-ci soit construite par l'enseignant lui-même, en fonction de la classe et de l'ordre effectif des apprentissages.

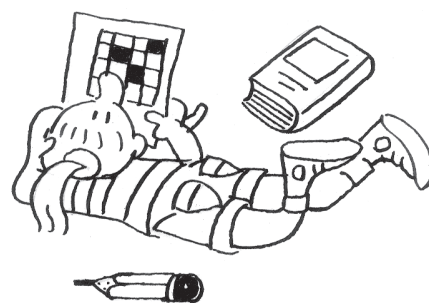
Quelques conseils pratiques

- Faire réaliser les activités de découverte au crayon à papier (l'élève efface ses erreurs) et les exercices d'entraînement au stylo (l'élève se corrige dans la marge avec une autre couleur).
- Passer du temps sur les consignes : les lire ou les faire lire à voix haute, surtout en début d'année, de manière à ne pas pénaliser les moins bons lecteurs ; s'assurer qu'elles sont bien comprises en les faisant reformuler.
- Faire travailler les élèves dans un temps limité. Pour évaluer le temps recommandé, il suffit de les observer pendant quelques jours et de faire une moyenne entre les rapides et les plus lents.
- Alternier, selon les activités, correction individuelle et correction collective. Tenir compte, lors d'une correction collective, des observations faites en cours de travail. Faire énoncer mais aussi justifier les réponses ; demander aux élèves d'expliquer leurs démarches, les fausses comme les bonnes, afin de les faire analyser et de permettre à chacun d'utiliser la procédure qui convient.





Sommaire



Lecture

Pour l'élève

Déchiffrer des mots inconnus sans hésiter	p. 8
Découvrir un livre documentaire	p. 10
Lire un conte de fées	p. 12
Lire un récit classique (1).....	p. 14
Lire un récit classique (2).....	p. 16
Lire un récit classique (3).....	p. 18
Lire un récit classique (4).....	p. 20
Lire un récit classique (5).....	p. 22

Pour l'enseignant

Déchiffrer des mots inconnus sans hésiter	p. 24
Découvrir un livre documentaire	p. 26
Lire un conte de fées	p. 28
Lire un récit classique (1).....	p. 30
Lire un récit classique (2).....	p. 32
Lire un récit classique (3).....	p. 34
Lire un récit classique (4).....	p. 36
Lire un récit classique (5).....	p. 38

Écriture

Pour l'élève

Décrire un espace	p. 42
Écrire une invitation.....	p. 44
Écrire les définitions de mots croisés.....	p. 46
Écrire une recette.....	p. 48
Écrire un conte	p. 50
Décrire le physique d'un personnage.....	p. 52
Élaborer un questionnaire	p. 54
Écrire une règle du jeu	p. 56
Écrire une lettre et son enveloppe	p. 58
Raconter à partir d'une image.....	p. 60

Pour l'enseignant

Décrire un espace	p. 62
Écrire une invitation.....	p. 64
Écrire les définitions de mots croisés.....	p. 66
Écrire une recette.....	p. 68
Écrire un conte	p. 70
Décrire le physique d'un personnage.....	p. 72
Élaborer un questionnaire	p. 74
Écrire une règle du jeu	p. 76

Écrire une lettre et son enveloppe	p. 78
Raconter à partir d'une image	p. 80

Vocabulaire

Pour l'élève

Trouver un mot dans le dictionnaire	p. 84
Reconnaître une famille de mots	p. 86
Trouver des mots de la même famille	p. 88
Distinguer une définition d'un exemple	p. 90
Chercher un synonyme	p. 92
Chercher un contraire	p. 94

Pour l'enseignant

Trouver un mot dans le dictionnaire	p. 96
Reconnaître une famille de mots	p. 98
Trouver des mots de la même famille	p. 100
Distinguer une définition d'un exemple	p. 102
Chercher un synonyme	p. 104
Chercher un contraire	p. 106

Grammaire et conjugaison

Pour l'élève

Identifier un nom (nom commun ou nom propre)	p. 110
Classer les noms selon leur genre	p. 112
Reconnaître un déterminant	p. 114
Former le féminin d'un nom	p. 116
Distinguer le GNS et le GV	p. 118
Reconnaître un adjectif qualificatif	p. 120
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au présent	p. 122
Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent	p. 124
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au futur	p. 126
Conjuguer <i>aller</i> au présent	p. 128
Conjuguer <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i> au futur	p. 130
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au passé composé	p. 132
Conjuguer <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i> au passé composé	p. 134

Pour l'enseignant

Identifier un nom (nom commun ou nom propre)	p. 136
Classer les noms selon leur genre	p. 138
Reconnaître un déterminant	p. 140
Former le féminin d'un nom	p. 142
Distinguer le GNS et le GV	p. 144
Reconnaître un adjectif qualificatif	p. 146
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au présent	p. 148
Conjuguer <i>être</i> et <i>avoir</i> au présent	p. 150
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au futur	p. 152
Conjuguer <i>aller</i> au présent	p. 154
Conjuguer <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i> au futur	p. 156
Conjuguer les verbes en <i>-er</i> au passé composé	p. 158
Conjuguer <i>être</i> , <i>avoir</i> et <i>aller</i> au passé composé	p. 160



Orthographe

Pour l'élève

Étudier le son [k]	p. 164
Connaître les différentes valeurs de la lettre g	p. 166
Étudier le son [s]	p. 168
Écrire des mots invariables	p. 170
Étudier les variations phonétiques d'un groupe de lettres	p. 172
Former le pluriel d'un nom	p. 174
Faire les accords dans le GN	p. 176

Pour l'enseignant

Étudier le son [k]	p. 178
Connaître les différentes valeurs de la lettre g	p. 180
Étudier le son [s]	p. 182
Écrire des mots invariables	p. 184
Étudier les variations phonétiques d'un groupe de lettres	p. 186
Former le pluriel d'un nom	p. 188
Faire les accords dans le GN	p. 190

