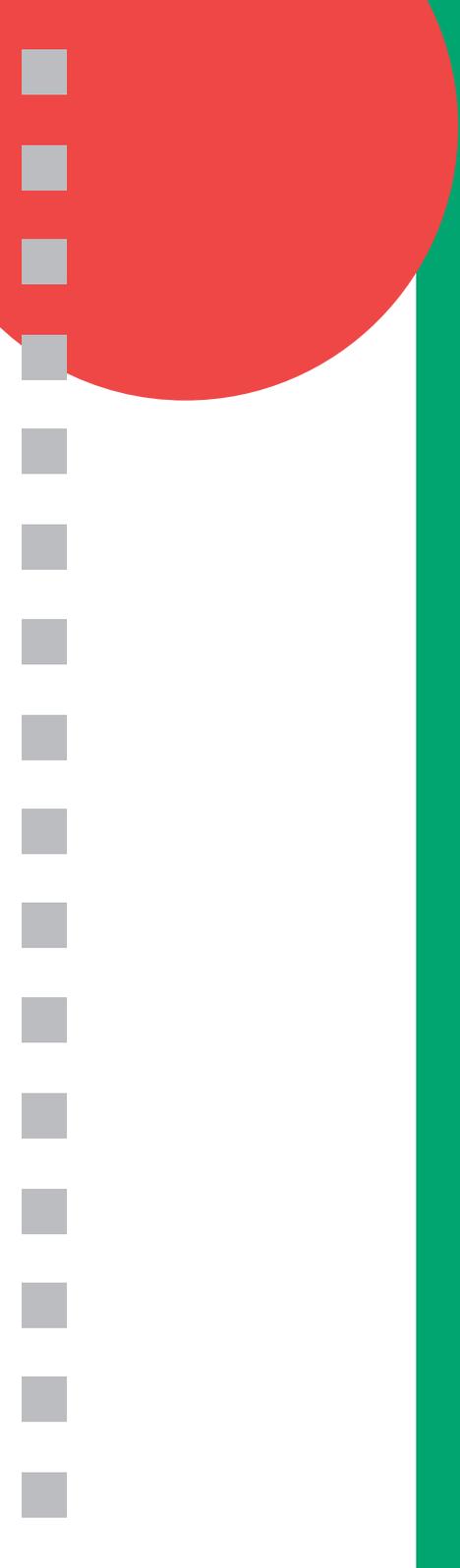


TABLE DES MATIÈRES

Mathématiques	3
Français	83
Histoire	155
Géographie	195
Enseignement moral et civique	225
SVT	235
Physique-chimie	267
Technologie	289
Anglais	319
Éducation aux médias et à l'information	351

A large red circle is positioned in the top-left corner of the page. A vertical line of grey squares runs down the left side of the page, starting from the bottom edge of the red circle and extending to the bottom of the page. The right half of the page is a solid green color.

MATHS

SOMMAIRE

Le cours à connaître

Fiche 1 – Notions – Nombres décimaux	5
Fiche 2 – Notions – Fractions (1)	7
Fiche 3 – Notions – Fractions (2)	9
Fiche 4 – Notions – Nombres relatifs (1)	11
Fiche 5 – Notions – Nombres relatifs (2)	13
Fiche 6 – Notions – Division euclidienne et décimale	15
Fiche 7 – Notions – Arithmétique	17
Fiche 8 – Notions – Calcul littéral (1)	19
Fiche 9 – Notions – Calcul littéral (2)	21
Fiche 10 – Notions – Statistiques (1)	23
Fiche 11 – Notions – Statistiques (2)	25
Fiche 12 – Notions – Probabilités	27
Fiche 13 – Notions – Proportionnalité (1)	29
Fiche 14 – Notions – Proportionnalité (2)	31
Fiche 15 – Notions – Proportionnalité (3)	33
Fiche 16 – Notions – Durées et horaires	35
Fiche 17 – Notions – Périmètres	37
Fiche 18 – Notions – Aires	39
Fiche 19 – Notions – Volumes et contenances	41
Fiche 20 – Notions – Solides	43
Fiche 21 – Notions – Symétrie centrale	45
Fiche 22 – Notions – Angles	47
Fiche 23 – Notions – Triangles (1)	49
Fiche 24 – Notions – Triangles (2)	51
Fiche 25 – Notions – Parallélogrammes	53

Définitions et formules

Fiche 26 – Repères – Nombres et calculs (1)	55
Fiche 27 – Repères – Nombres et calculs (2)	57
Fiche 28 – Repères – Calcul littéral	59
Fiche 29 – Repères – Gestion de données	61
Fiche 30 – Repères – Grandeurs et mesures, Transformations (1)	63
Fiche 31 – Repères – Grandeurs et mesures, Transformations (2)	65
Fiche 32 – Repères – Géométrie et espace (1)	67
Fiche 33 – Repères – Géométrie et espace (2)	69

Exercices et méthodes

Fiche 34 – Compétences – Chercher	71
Fiche 35 – Compétences – Représenter	73
Fiche 36 – Compétences – Modéliser	75
Fiche 37 – Compétences – Raisonner	77
Fiche 38 – Compétences – Calculer	79
Fiche 39 – Compétences – Communiquer	81



NOMBRES DÉCIMAUX

I. Calculer avec des décimaux

- Méthode : Pour **additionner ou soustraire** des nombres décimaux, il faut :
 - aligner verticalement les virgules ;
 - disposer les chiffres de même rang les uns sous les autres ;
 - effectuer le calcul rang par rang de la droite vers la gauche sans oublier les retenues ;
 - vérifier la cohérence du résultat avec un ordre de grandeur.
- Méthode : Pour **multiplier** deux nombres décimaux, il faut :
 - effectuer le calcul de la droite vers la gauche sans tenir compte des virgules, comme pour une multiplication avec des nombres entiers ;
 - placer la virgule dans le résultat pour qu'il ait le même nombre de chiffres après la virgule que la somme de ceux des deux facteurs du produit calculé ;
 - vérifier la cohérence du résultat avec un ordre de grandeur.

Vocabulaire des nombres décimaux

Le résultat d'une addition s'appelle une **somme** et le résultat d'une soustraction s'appelle une **différence**. Les nombres que l'on additionne ou que l'on soustrait s'appellent les **termes**.

Exemple : On dit que 99,05 est la somme de 58,95 et 40,1 car $58,95 + 40,1 = 99,05$.

Le résultat d'une multiplication s'appelle un **produit**. Les nombres que l'on multiplie s'appellent les **facteurs**.

Le résultat d'une division s'appelle un **quotient**.

Le nombre que l'on divise s'appelle le **dividende** et le nombre par lequel il est divisé s'appelle le **diviseur**.
Exemple : On dit que 5,89 est le produit de 58,9 par 0,1 car $58,9 \times 0,1 = 5,89$.

II. Ordre de grandeur

• Un **ordre de grandeur** d'un nombre est un nombre proche de celui-ci et facile à utiliser en calcul mental. Il n'est pas unique, on peut en donner plusieurs selon la précision recherchée.

• Méthode : Pour déterminer un ordre de grandeur d'une **somme** ou d'une **différence**, il faut additionner ou soustraire un ordre de grandeur de chaque terme.

Exemple : Cherchons un ordre de grandeur de la différence $147,56 - 28,3$.

Un ordre de grandeur de 147,56 est 150 et un ordre de grandeur de 28,3 est 30. Ainsi, un ordre de grandeur de la différence $147,56 - 28,3$ est $150 - 30$, c'est-à-dire 120.

On note alors : $147,56 - 28,3 \approx 120$.

• Méthode : Pour déterminer un ordre de grandeur d'un **produit**, il faut multiplier un ordre de grandeur de chaque facteur.

• Pour déterminer un ordre de grandeur d'un **quotient**, il faut diviser un ordre de grandeur du dividende par un ordre de grandeur du diviseur.

Exemples : Cherchons un ordre de grandeur du produit $147,56 \times 28,3$ et du quotient $147,56 \div 28,3$.

Un ordre de grandeur du produit est 150×30 , c'est-à-dire 4 500 et un ordre de grandeur du quotient est $150 \div 30$, c'est-à-dire 5.

On note alors : $147,56 \times 28,3 \approx 4\,500$ et $147,56 \div 28,3 \approx 5$.

QUIZ

→ NOMBRES DÉCIMAUX

→ 1. Complète les phrases suivantes avec les mots de vocabulaire qui conviennent.

a. $18 - 4$ est une , dans ce cas 4 est un .

b. 12×6 est un , dans ce cas 12 est un .

c. 35 + 11 est une , dans ce cas 35 et 11 sont des .

d. $42 \div 6$ est un , dans ce cas 42 est le et 6 est le .

→ 2. Donne un ordre de grandeur du résultat de chacun des calculs suivants.

A = $357 + 82,6 \approx$

B = $10,2 - 7,54 \approx$

C = $32,094 + 7,1 \approx$

D = $4,3 \times 2,89 \approx$

E = $9,44 \div 4 \approx$

F = $10,7 \times 8,5 \approx$

Ensuite, donne la valeur exacte du résultat de chaque calcul.

A = $357 + 82,6 =$

B = $10,2 - 7,54 =$

C = $32,094 + 7,1 =$

D = $4,3 \times 2,89 =$

E = $9,44 \div 4 =$

F = $10,7 \times 8,5 =$

→ 3. Paul est allé au cinéma. Il a acheté une boisson coûtant 1,50 euro et un cornet de pop-corn coûtant 4,99 euros pour regarder son film. Il a payé avec un billet de 20 euros et on lui a rendu 5,61 euros. Parmi les expressions suivantes, sélectionne celle qui permet de calculer le prix de la séance de cinéma, puis calcule le prix de la place.

A. $20 - (4,99 - 1,5) - 5,61$

B. $20 - 5,61 - (4,99 + 1,5)$

C. $20 + 5,61 - 4,99 - 1,5$

Le prix de la place de cinéma est donc de : euros.

→ 4. Une jeune fille souhaite acheter un short à 19,99 euros et trois tee-shirts à 7,90 euros chacun. Elle possède un billet de 50 euros pour ses achats. Complète les phrases suivantes.

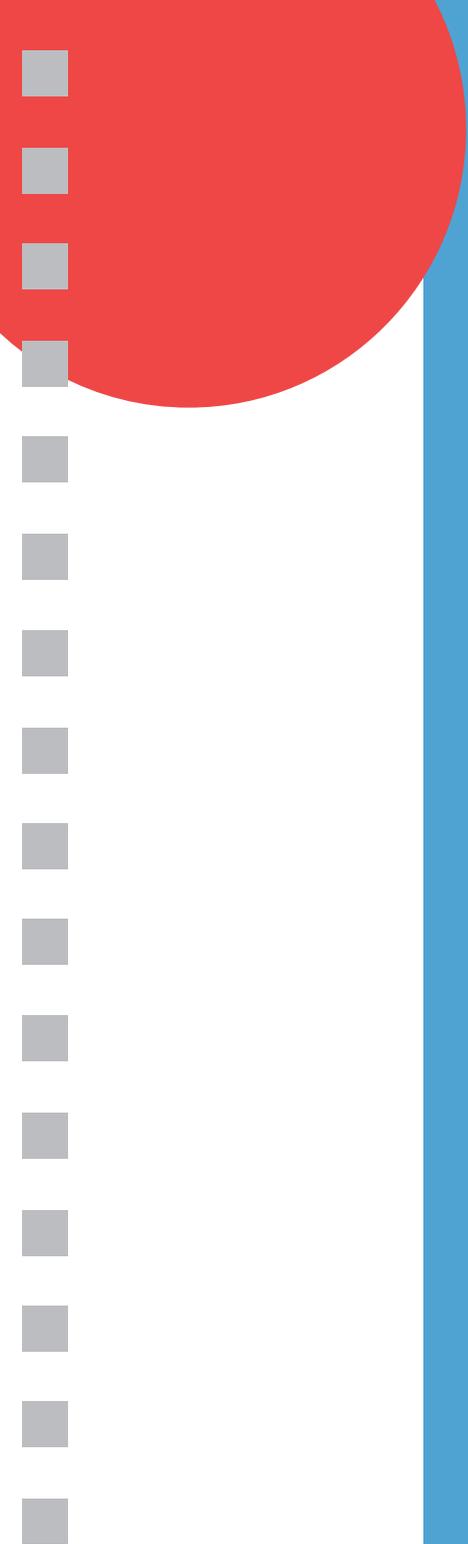
Le montant total de ses achats a comme ordre de grandeur : euros.

Le montant total de ses achats est de : euros. Il lui restera euros après ses achats.

→ 5. Marie achète deux plantes pour sa maison : une orchidée à 19,54 euros et un hortensia qui coûte 9,65 euros de plus que l'orchidée.

Le montant total de ses achats a comme ordre de grandeur : euros et sa valeur exacte est de euros.

1. a. $18 - 4$ est une différence, dans ce cas 4 est un terme. b. 12×6 est un produit, dans ce cas 12 est un terme. c. 35 + 11 est une somme, dans ce cas 35 et 11 sont des termes. d. $42 \div 6$ est un quotient, dans ce cas 42 est le dividende, 6 est le diviseur. 2. A = $357 + 82,6 = 440$, B = $10,2 - 7,54 = 2,66$, C = $32,094 + 7,1 = 39,194$, D = $4,3 \times 2,89 = 12,427$, E = $9,44 \div 4 = 2,36$ et F = $10,7 \times 8,5 = 88$. 3. B. Le prix de la place de cinéma est donc de : 7,90 euros. 4. Le montant total de ses achats a comme ordre de grandeur : $20 + 8 \times 3 = 44$ euros. Le montant total de ses achats est de : 43,67 euros. Il lui restera 5,61 euros après ses achats. 5. Le montant total de ses achats a comme ordre de grandeur : $20 + (20 + 10) = 50$ euros et sa valeur exacte est de 48,73 euros.

A large red circle is positioned in the top-left corner, partially overlapping a white vertical band. Along the left edge of this white band, there is a vertical column of 15 small grey squares. The right half of the page is a solid blue background.

FRANÇAIS

SOMMAIRE

Grammaire, orthographe et outils d'analyse

Fiche 1	– Notions – Les classes grammaticales	85
Fiche 2	– Notions – Accorder un adjectif.....	87
Fiche 3	– Notions – Les degrés de l'adjectif	89
Fiche 4	– Notions – Les fonctions liées au verbe.....	91
Fiche 5	– Notions – Les fonctions liées au nom.....	93
Fiche 6	– Notions – Les propositions indépendantes : Juxtaposition et coordination ..	95
Fiche 7	– Notions – La subordination	97
Fiche 8	– Notions – Types et formes de phrases	99
Fiche 9	– Notions – La forme passive.....	101
Fiche 10	– Notions – Les valeurs du présent de l'indicatif	103
Fiche 11	– Notions – Les temps du passé.....	105
Fiche 12	– Notions – Les temps composés.....	107
Fiche 13	– Notions – Accorder un participe passé.....	109
Fiche 14	– Notions – L'impératif	111
Fiche 15	– Notions – Le conditionnel.....	113
Fiche 16	– Notions – Quelques homophones courants	115
Fiche 17	– Notions – Le champ lexical.....	117
Fiche 18	– Notions – Comparaison et métaphore.....	119
Fiche 19	– Notions – Les niveaux de langue	121

Genres, registres, courants

Fiche 20	– Repères – Le récit.....	123
Fiche 21	– Repères – Le texte descriptif.....	125
Fiche 22	– Repères – Le dialogue dans le récit.....	127
Fiche 23	– Repères – La poésie	129
Fiche 24	– Repères – Le théâtre	131
Fiche 25	– Repères – La comédie	133
Fiche 26	– Repères – L'épopée.....	135
Fiche 27	– Repères – Les récits de voyage à l'époque des grandes découvertes	137
Fiche 28	– Repères – Le genre du conte	139
Fiche 29	– Repères – Les romans d'anticipation et de science-fiction.....	141

Exercices et méthodes

Fiche 30	– Compétences – Lire et comprendre un texte	143
Fiche 31	– Compétences – Justifier sa réponse	145
Fiche 32	– Compétences – Travailler au brouillon	147
Fiche 33	– Compétences – La dictée.....	149
Fiche 34	– Compétences – Décrire une image	151
Fiche 35	– Compétences – Réaliser un exposé.....	153



LES CLASSES GRAMMATICALES

Ce que je sais déjà

La classe grammaticale d'un mot est son identité : elle ne change jamais et est indiquée à côté du mot dans le dictionnaire. On distingue les classes variables, dont les mots changent de formes selon le genre (masculin et féminin) et/ou le nombre (singulier et pluriel), et les classes invariables, dont les mots ne changent jamais.

Astuce

Lorsqu'on a un doute sur la classe d'un mot, on peut procéder par élimination en cherchant d'abord à savoir si le mot est variable ou invariable.



I. Les classes variables

- Le **nom** sert à désigner, à nommer une chose. Il est précédé d'un déterminant (Le corbeau, un fromage) et s'accorde en nombre (Les corbeaux, des fromages).
- Le **déterminant** introduit un nom ou un groupe nominal avec lequel il s'accorde en genre et en nombre (un enfant, une enfant, des enfants).
- L'**adjectif** s'ajoute avant ou après le nom et s'accorde en genre et en nombre avec lui (sa belle voix, un large bec, le corbeau honteux et confus).
- Le **pronom** remplace un nom ou un groupe nominal (Le corbeau a voulu chanter. Il a perdu son fromage.) Il existe différents types de pronoms dont les plus courants sont les **pronoms personnels** (je, tu, il, elle, etc.).
- Le **verbe** est le noyau de la phrase. Il est le plus souvent conjugué (Que vous êtes joli !).

II. Les classes invariables

- La **conjonction de coordination** sert à relier deux mots ou deux propositions (Le corbeau et le renard discutent. Le corbeau a perdu son fromage car il a voulu chanter.) Il en existe six : mais, ou, et, or, ni, car.
- La **préposition** introduit un nom (un morceau de fromage), un groupe nominal (sur un arbre), un verbe à l'infinitif (pour montrer sa belle voix) ou un pronom (avec lui). Il en existe beaucoup : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur...
- L'**adverbe** apporte des précisions sur le verbe ou sur la phrase et il est le plus souvent facultatif et donc supprimable. (Le renard s'est encore montré rusé. Le corbeau retiendra longtemps la leçon.)

III. Le schéma pour comprendre

Les noms

Les déterminants

Les conjonctions de coordination

Les classes variables

Les classes invariables

Les adjectifs

Les pronoms

Les prépositions

Les adverbes

Les verbes

QUIZ



LES CLASSES GRAMMATICALES

→ 1. As-tu retenu la leçon ?

La classe grammaticale d'un mot est son : elle ne change jamais et est indiquée à côté du mot dans le On distingue les classes dont les mots changent de formes selon le genre et/ou le nombre, et les classes , dont les mots ne changent jamais.

→ 2. Parmi les mots suivants, souligne ceux qui sont variables et encadre ceux qui sont invariables.

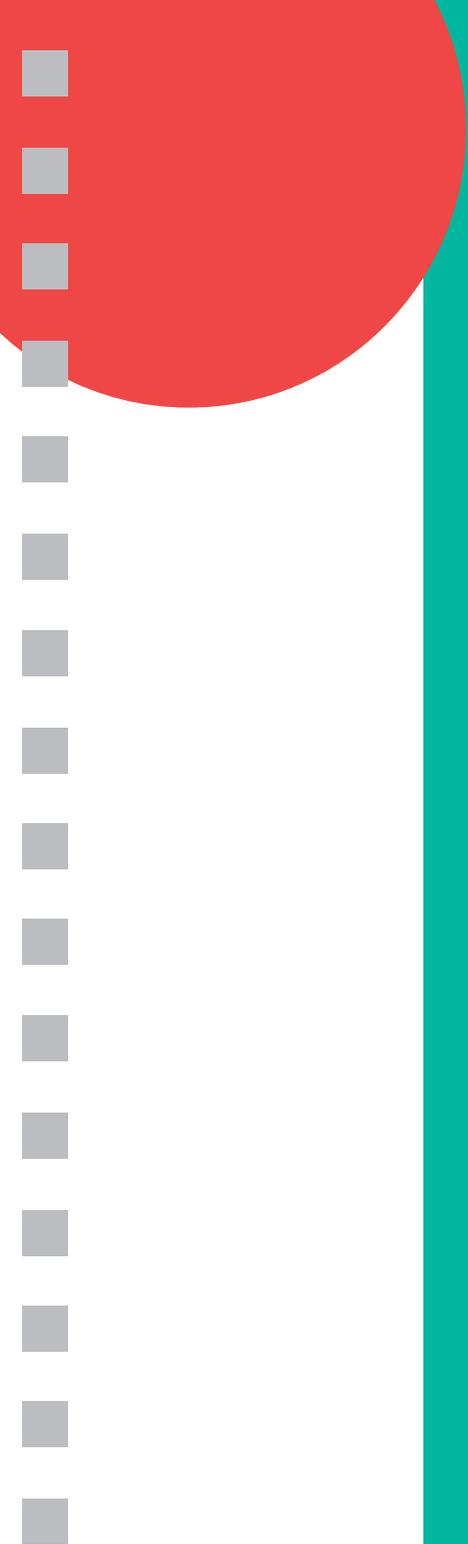
ce – écrire – calmement – elles – gentil – sa – pour – texte – mais – les – partout – enfant – un – très – à – ses – belles – maison – hier – nous – avoir – bien

→ 3. À présent, donne la classe grammaticale de chacun de ces mots.

ce	
écrire	
calmement	
elles	
gentil	
sa	
pour	
texte	
mais	
les	
partout	

enfant	
un	
très	
à	
ses	
belles	
maison	
hier	
nous	
avoir	
bien	

1. La classe grammaticale d'un mot est son identité : elle ne change jamais et est indiquée à côté du mot dans le dictionnaire. On distingue les classes variables, dont les mots changent de formes selon le genre et/ou le nombre, et les classes invariables, dont les mots ne changent jamais.
2. Mots variables : ce – écrire – elles – gentil – sa – texte – les – enfant – un – ses – belles – maison – nous – avoir.
Mots invariables : calmement – pour – mais – partout – très – à – hier – bien.
3. ce = déterminant ; écrire = verbe ; calmement = adverbe ; elles = pronom personnel ; gentil = adjectif ; sa = déterminant ; pour = préposition ; texte = nom ; mais = nom ; très = adverbe ; à = préposition ; ses = déterminant ; partout = adverbe ; enfant = nom ; un = déterminant ; très = adverbe ; à = préposition ; ses = déterminant ; belles = adjectif ; maison = nom ; hier = nom ; nous = pronom personnel ; avoir = verbe ; bien = adverbe.



HISTOIRE

SOMMAIRE

Fiche 1 – Repères – Se situer dans le temps.....	157
---	-----

Chrétientés et islam (vi^e-xiii^e siècles), des mondes en contact

Fiche 2 – Notions – Byzance et l'Europe carolingienne.....	159
Fiche 3 – Notions – De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad.....	161
Fiche 4 – Compétences – Comparer des documents.....	163
Fiche 5 – Compétences – Lire une carte : le monde méditerranéen au xiii ^e siècle.....	165
Fiche 6 – Repères – Empires et rencontres entre chrétiens et musulmans.....	167

Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (xi^e-xv^e siècles)

Fiche 7 – Notions – Les campagnes médiévales : formation et domination seigneuriale.....	169
Fiche 8 – Notions – L'émergence d'une nouvelle société urbaine.....	171
Fiche 9 – Notions – L'affirmation de l'État monarchique.....	173
Fiche 10 – Notions – La vie dans la société médiévale.....	175
Fiche 11 – Compétences – Décrire une œuvre d'art.....	177
Fiche 12 – Compétences – Lire une frise chronologique.....	179
Fiche 13 – Notions – Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.....	181

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux xvi^e et xvii^e siècles

Fiche 14 – Notions – Humanisme, réformes et conflits religieux.....	183
Fiche 15 – Notions – Du prince de la Renaissance au roi absolu.....	185
Fiche 16 – Notions – Arts, sciences et pouvoirs, les tournants des xvi ^e et xvii ^e siècles.....	187
Fiche 17 – Notions – Lire et comprendre un schéma.....	189
Fiche 18 – Compétences – Prélever des informations et utiliser un texte.....	191
Fiche 19 – Repères – Les grandes dates et périodes.....	193



SE SITUER DANS LE TEMPS

- Les êtres humains ont découpé le passé en grandes périodes afin de pouvoir se repérer plus facilement dans le temps. Chacune des époques a une durée différente.

LA PRÉHISTOIRE

- La préhistoire commence il y a trois millions d'années et s'achève il y a environ 6 000 ans. Elle désigne l'histoire des Hommes depuis leur apparition en Afrique jusqu'à l'invention des premières écritures vers 3 300 av. J.-C.

L'ANTIQUITÉ

- L'Antiquité débute avec l'apparition des premières cités-États et des premières écritures en Orient, dans une région située entre l'Égypte et la Mésopotamie. Elle s'achève en 476 avec la chute de l'Empire romain. L'histoire antique correspond aux civilisations égyptienne, mésopotamienne, grecque, romaine... mais aussi à l'apparition de religions monothéistes comme le judaïsme et le christianisme.

LE MOYEN ÂGE

- Le Moyen Âge débute en Europe par la chute de l'Empire romain (476) et l'arrivée de peuples nomades en Europe, désignés souvent sous le terme de « barbares ». En Europe, la société s'organise autour d'une religion : le christianisme catholique. Les premiers États monarchiques se mettent en place, en lutte contre la féodalité.

L'ÉPOQUE MODERNE

- La découverte de l'Amérique en 1492 constitue l'événement fondateur de l'époque moderne. Durant trois siècles, des mouvements intellectuels comme l'humanisme, la réforme religieuse ou les Lumières modifient la vision et la conception du monde en Europe. Cette époque est celle de la première mondialisation.

L'ÉPOQUE CONTEMPORAINE

- L'époque contemporaine est la dernière période de l'histoire, celle que nous vivons encore actuellement. La Révolution française de 1789 et sa volonté de créer une société basée sur la liberté et l'égalité marquent le début de cette époque. Les XIX^{e} et XX^{e} siècles sont ceux des révolutions techniques et scientifiques.

Le sais-tu ?

En classe de 5^e, tu étudies le Moyen Âge ainsi que les XVI^{e} et XVII^{e} siècles. Tu parcoures plus de 1 100 ans d'histoire.

Le terme de « Moyen Âge » apparaît à l'époque de la Renaissance pour désigner cette période située entre l'Antiquité et le XV^{e} siècle, époque de la Renaissance.

→ 1. En classe de 5^e, quelles périodes étudies-tu ?

- A. Les temps préhistoriques
- B. L'Antiquité
- C. Le Moyen Âge
- D. Les temps modernes
- E. L'époque contemporaine

→ 2. Le Moyen Âge dure environ...

- A. 100 ans.
- B. 200 ans.
- C. 1 000 ans.

→ 3. Quel événement marque le début du Moyen Âge ?

- A. La fin de l'Empire romain
- B. La naissance du christianisme
- C. L'apparition de l'islam

→ 4. Quel événement marque le début des temps modernes ?

- A. Le voyage de Christophe Colomb en Amérique
- B. La fin de la guerre de Cent Ans
- C. La réforme religieuse
- D. La chute de l'Empire romain

→ 5. Dans la liste des inventions ci-dessous, lesquelles peuvent être associées au Moyen Âge ?

- A. Monnaie
- B. Moteur à vapeur
- C. Imprimerie
- D. Moulin à vent
- E. Carte de géographie
- F. Boussole
- G. Charrue
- H. Principe de la vaccination

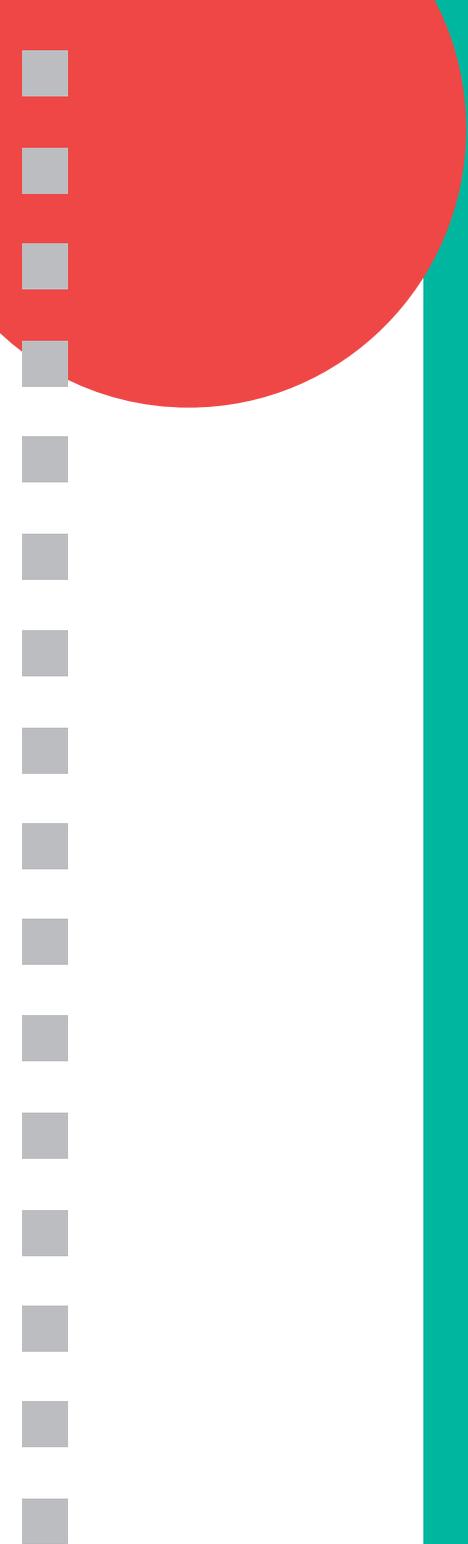
→ 6. Parmi les personnages suivants, lesquels ont vécu durant le Moyen Âge ?

- A. Vercingétorix
- B. Jules César
- C. Clovis
- D. Louis IX
- E. Luther
- F. Louis XIV
- G. Charles de Gaulle
- H. Jules Ferry

→ 7. Quels événements se sont déroulés durant le Moyen Âge ?

- A. Naissance du christianisme
- B. Naissance de l'islam
- C. Première Guerre mondiale
- D. Seconde Guerre mondiale
- E. Guerre de Cent Ans
- F. Traite négrière
- G. Indépendance des États-Unis
- H. Empire de Charlemagne

1. C, D.
2. C.
3. A.
4. A.
5. C, D, G.
6. C, D.
7. E, H.

A large red circle is positioned in the top-left corner, partially overlapping a white vertical band. Along the left edge of this white band, there is a vertical sequence of 15 small grey squares. The right half of the page is a solid teal color.

GÉOGRAPHIE

SOMMAIRE

Fiche 1 – Repères – Se repérer dans l'espace.....	197
--	-----

La question démographique et l'inégal développement

Fiche 2 – Notions – La croissance démographique et ses effets.....	199
Fiche 3 – Notions – Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.....	201
Fiche 4 – Repères – Populations, inégalités.....	203
Fiche 5 – Compétences – Lire un graphique.....	205

Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

Fiche 6 – Notions – L'eau : une ressource à aménager et à mieux utiliser.....	207
Fiche 7 – Notions – L'énergie : une ressource à aménager et à mieux utiliser.....	209
Fiche 8 – Notions – Comment nourrir une humanité plus nombreuse et aux besoins accrus ?.....	211
Fiche 9 – Repères – Développement durable et risques.....	213
Fiche 10 – Compétences – Répondre à des questions concernant une étude de documents.....	215

Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Fiche 11 – Notions – Le changement global et ses effets géographiques régionaux.....	217
Fiche 12 – Notions – Prévenir les risques industriels et technologiques.....	219
Fiche 13 – Compétences – Réaliser un schéma des conséquences des catastrophes.....	221
Fiche 14 – Repères – Les lieux à connaître.....	223



EMC

SOMMAIRE

Fiche 01 – Repères – Moi et les autres.....	227
Fiche 02 – Repères – La route	229
Fiche 03 – Repères – L'égalité et les autres valeurs et principes de la République.....	231
Fiche 04 – Initiatives.....	233



SVT

SOMMAIRE

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

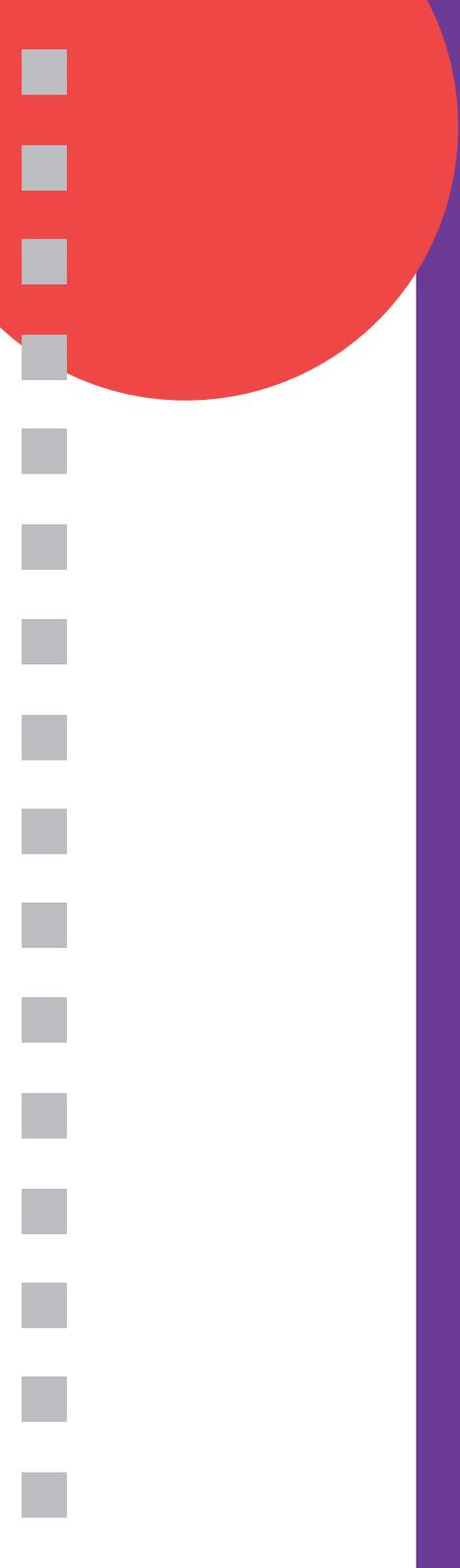
Fiche 1	- Notions - Le découpage des temps géologiques.....	237
Fiche 2	- Notions - Les changements climatiques et risques.....	239
Fiche 3	- Repères - Dynamique des masses d'eau et d'air.....	241
Fiche 4	- Compétences - Se situer dans l'espace et le temps.....	243

Le vivant et son évolution

Fiche 5	- Notions - Biodiversité actuelle et passée.....	245
Fiche 6	- Notions - Reproduction sexuée animale et transmission du patrimoine génétique.....	247
Fiche 7	- Notions - Reproduction sexuée chez les plantes à fleurs et transmission du patrimoine génétique.....	249
Fiche 8	- Notions - Reproduction asexuée et transmission du patrimoine génétique.....	251
Fiche 9	- Repères - Les besoins des cellules animales et des organes.....	253
Fiche 10	- Compétences - Utiliser un microscope pour observer les cellules reproductrices.....	255

Le corps humain et la santé

Fiche 11	- Notions - Le système digestif.....	257
Fiche 12	- Notions - Le système respiratoire.....	259
Fiche 13	- Repères - La diversité du monde microbien.....	261
Fiche 14	- Repères - La commande nerveuse.....	263
Fiche 15	- Compétences - Réaliser une démarche expérimentale (digestion).....	265

A large red circle is positioned in the top-left corner of the page. A vertical dashed line, composed of small grey squares, extends downwards from the bottom edge of the red circle, running parallel to the left edge of the page.

PHYSIQUE CHIMIE

SOMMAIRE

Fiche 1	- Notions - Les états de la matière	269
Fiche 2	- Notions - Les mélanges	271
Fiche 3	- Notions - Les mouvements rectilignes et circulaires	273
Fiche 4	- Notions - La température lors d'un changement d'état	275
Fiche 5	- Notions - La structure de la matière	277
Fiche 6	- Notions - Distinguer une source primaire d'un objet diffusant	279
Fiche 7	- Notions - L'intensité électrique	281
Fiche 8	- Repères - La Terre dans le système solaire	283
Fiche 9	- Notions - Les planètes	285
Fiche 10	- Repères - Astronomie	287



TECHNO

SOMMAIRE

L'objet technique

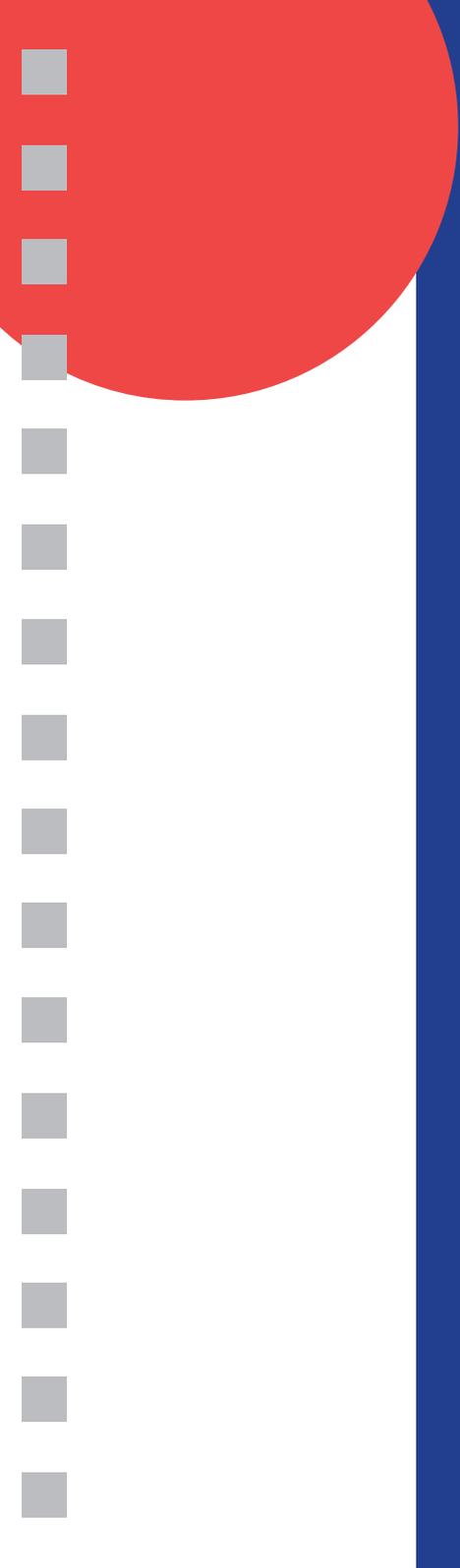
Fiche 1	– Notions – Analyse du besoin	291
Fiche 2	– Notions – Le cahier des charges fonctionnels (CDCF).....	293
Fiche 3	– Repères – Diagramme pieuvre-bête à cornes et tableaux des fonctions.....	295
Fiche 4	– Notions – Des fonctions aux solutions techniques	297
Fiche 5	– Notions – Évolutions des objets techniques	299
Fiche 6	– Notions – Innovation ou invention ?.....	301
Fiche 7	– Notions – Le cycle de vie d'un objet technique.....	303
Fiche 8	– Notions – Analyse fonctionnelle.....	305
Fiche 9	– Notions – Logigramme-algorigramme : enchaînement de fonctions.....	307

Méthodes et repères

Fiche 10	– Compétences – Décrypter et comprendre un logigramme [ou algorigramme].....	309
Fiche 11	– Notions – Schémas techniques, modélisation de flux énergétiques.....	311

La communication et la gestion de l'information

Fiche 12	– Notions – Réseau informatique-Internet.....	313
Fiche 13	– Compétences – Programmation avec block ou scratch – Créer une variable et des opérations.....	315
Fiche 14	– Repères – Utiliser un logiciel de traitement de texte et un tableur.....	317



ANGLAIS

SOMMAIRE

Grammaire

Fiche 1 – Notions – <i>Be</i> et <i>have got</i>	321
Fiche 2 – Notions – Présent simple.....	323
Fiche 3 – Notions – Présent <i>be</i> + <i>BV-ing</i>	325
Fiche 4 – Notions – Les questions.....	327
Fiche 5 – Notions – Exprimer ses goûts et ses opinions.....	329
Fiche 6 – Notions – Comparatif de supériorité.....	331
Fiche 7 – Notions – Les quantifieurs.....	333
Fiche 8 – Notions – Prétérit des verbes réguliers.....	335
Fiche 9 – Notions – Prétérit des verbes irréguliers.....	337
Fiche 10 – Notions – L'expression du futur.....	339

Lexique

Fiche 11 – Repères et compétences – La maison et les prépositions de lieux.....	341
Fiche 12 – Repères et compétences – La nourriture.....	343
Fiche 13 – Repères et compétences – La ville.....	345
Fiche 14 – Repères et compétences – Les loisirs, les sports.....	347
Fiche 15 – Repères et compétences – Le cinéma.....	349



EMI

SOMMAIRE

Fiche 1	- Notions - Cyberharcèlement, comment limiter les risques et comment y faire face ?	353
Fiche 2	- Repères - Comment trouver une information fiable sur Internet ?	355
Fiche 3	- Notions - Journaliste : définition	357