

1 Écris dans chaque bulle la formule qui convient.



A. Good morning!

B. Good afternoon!

C. Good evening!

D. Good night!

2 Remets les lettres des mots dans l'ordre.

1. NIMRNGO :

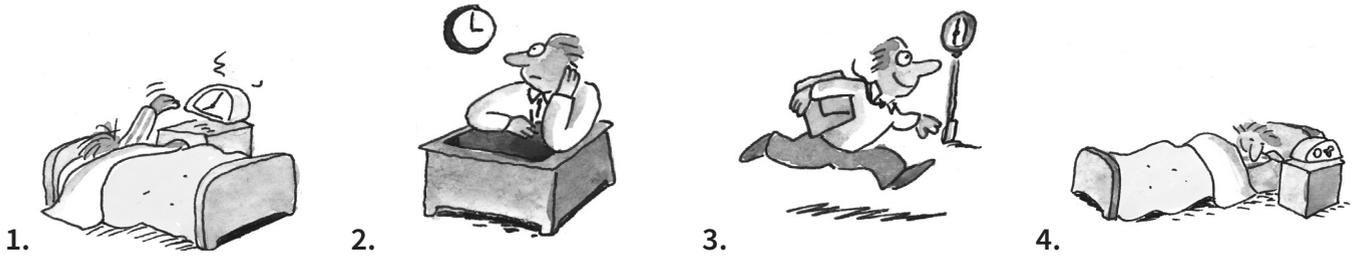
2. HNTIG :

3. TOFARNONE :

4. GIVENEN :

3 Associe les débuts et les fins de mot, puis relie chaque mot à son dessin.

EVE NI NOON GHT
MORN NING AFTER ING



4 Écoute attentivement, puis replace les mots manquants.

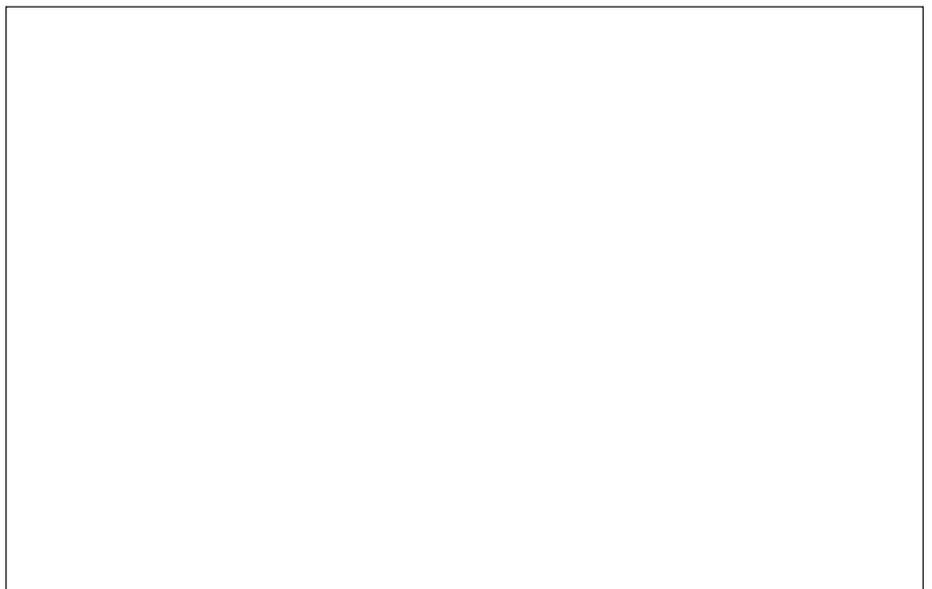
- A. soon B. well C. morning D. too good

1. Good, Johnny. 2. I'm very, thank you.
3. I'm not 4. See you, Ben.

5 Illustre la chanson, puis remets sous chaque repas, le moment de la journée concerné.

*Early in the morning, breakfast
Late in the evening, dinner
Soon in the afternoon, lunch
And at 5, tea or coffee ?*

breakfast
.....
dinner
.....
lunch
.....



6 Décode les messages :

H₀w_ar_ey_ou ?
N_ic_et_om_ee_ty_ou !
S_ee_y_ou_to_mo_rr_ow !

🎵 **Vivre dans un pays,
avoir une nationalité**

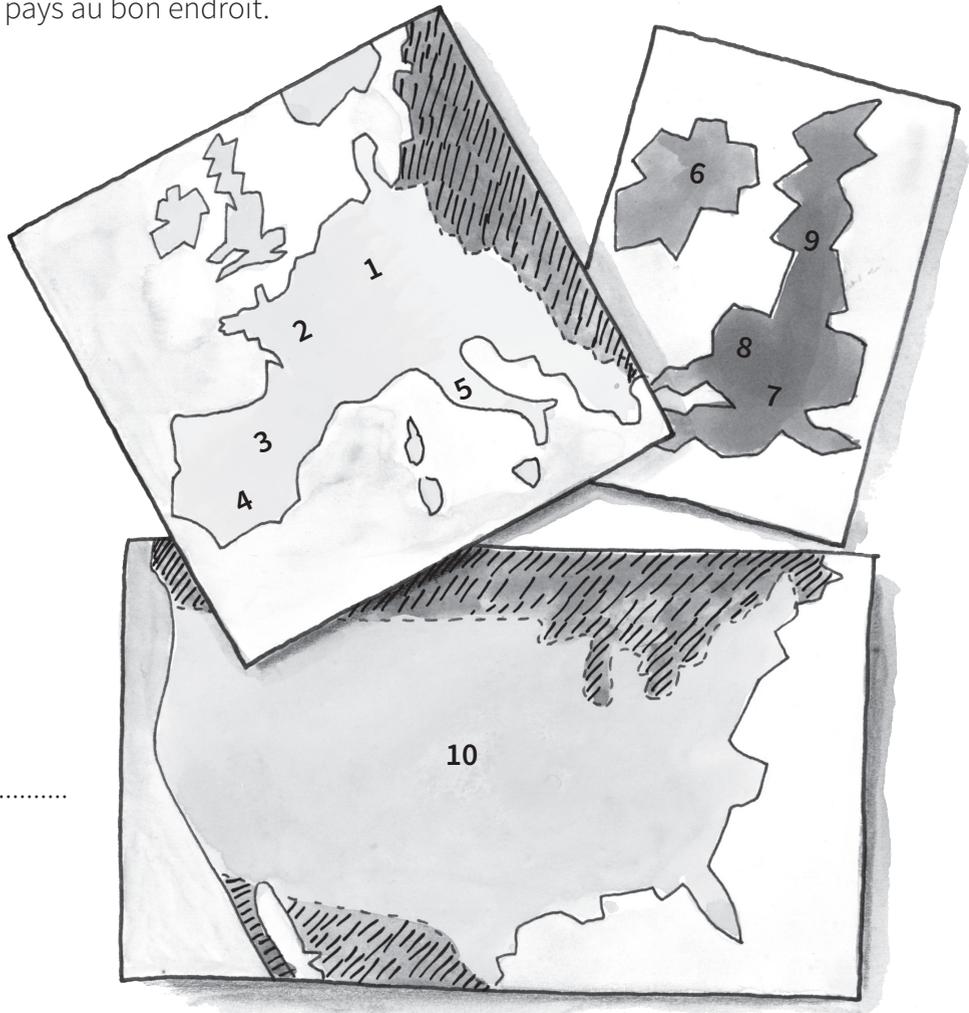
PRÉNOM _____

DATE _____

19
ÉLÈVE

1 Remets les noms des différents pays au bon endroit.

- A. France
- B. England
- C. Spain
- D. Italy
- E. Germany
- F. Portugal
- G. Scotland
- H. Wales
- I. Ireland
- J. The United States of America



2 Associe un plat traditionnel à un monument, puis retrouve le pays en question.



.....

.....

.....

.....

3 Redonne à chaque personnage sa nationalité.



A. I'm German.

B. I'm Spanish.

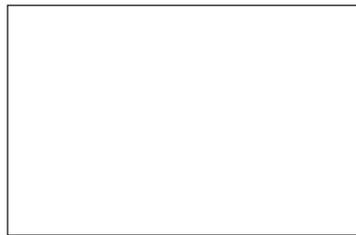
C. I'm Italian.

D. I'm French.

E. I'm English

4 Illustre la chanson en dessinant ou en collant les différents drapeaux concernés.

*Tom is English; he lives in England.
Bouba lives in Africa; she's African.
Miko is Japanese; she lives in Japan.
And I'm French; I live in France.*



5 Écoute attentivement une première fois. La seconde fois, entoure les mots que tu entends. Ce sont des pays d'Europe qui font partie de l'Union européenne.

Germany France the Netherlands Portugal Danemark Spain Greece
Poland Switzerland Turkey Hungary Sweden Austria Italy

6 En fonction des pays, souviens-toi des nationalités correspondantes.

Spain

France

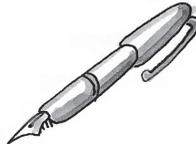
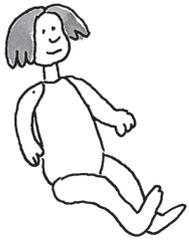
the USA

.....

.....

.....

1 Associe un dessin à un mot.



1.

2.

3.

4.

5.

A. a bicycle

B. a doll

C. a pen

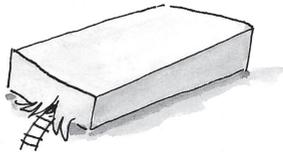
D. a watch

E. a birthday cake

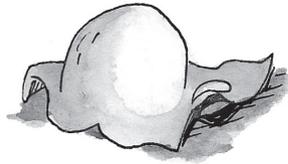
2 Dans les réserves du magasin, entoure les jouets qui sont en deux exemplaires.



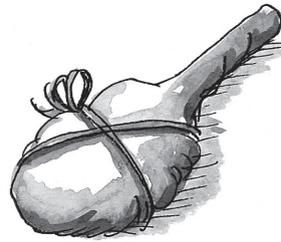
3 Devine quel cadeau se cache sous chaque emballage.



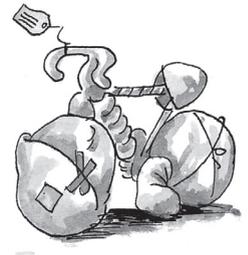
- a. a doll
- b. a train
- c. a video game



- a. a pen
- b. a book
- c. a balloon



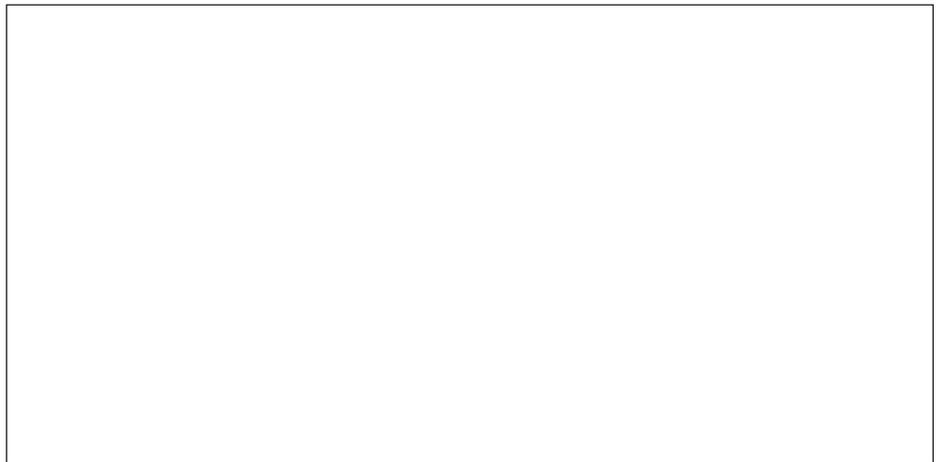
- a. a radio
- b. a racket
- c. roller skates



- a. a bicycle
- b. a camera
- c. a ball

4 Dessine une carte d'anniversaire en écrivant dessus « Happy Birthday ».

Happy Birthday to you
Happy Birthday to you
Happy Birthday dear Caroline
Happy Birthday to you

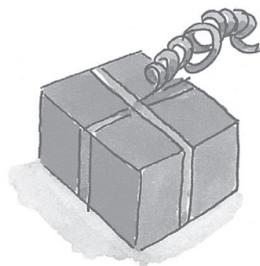


5  Écoute les mots. Au fur et à mesure que tu les entends, relie les mots aux définitions.

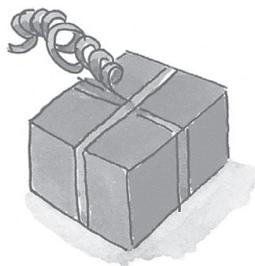
- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Il roule sur deux roues. | a. pen |
| 2. Elle donne l'heure. | b. bicycle |
| 3. On prend des photos avec. | c. watch |
| 4. Il permet d'écrire. | d. camera |

6 Remets les lettres dans l'ordre pour connaître le contenu de chaque cadeau.

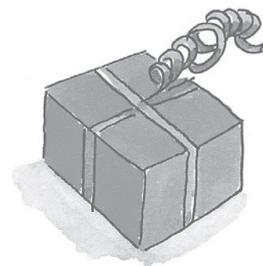
1. OKOB



2. BLAL



3. LODL





Grammaire

- Révision : *Hello! Hi! Nice to meet you! Pleased to meet you!*
- Pour demander et donner des nouvelles d'une personne :
How are you? Comment allez-vous ? Comment vas-tu ?
I'm fine, thank you : Je vais bien, merci
I'm very well, thank you : Je vais très bien, merci
Not too bad, thank you : Pas trop mal, merci
Well, not too good : Pas trop bien
- Pour dire bonjour à différents moments de la journée, on utilise *Good* suivi du moment de la journée.
Good morning! Bonjour (le matin)
Good afternoon! Bonjour (l'après-midi)
Good evening! Bonsoir (quand on voit quelqu'un seulement le soir)
- Pour prendre congé, on peut utiliser :
Goodbye! Au revoir ou plus familièrement *Bye/Bye, Bye* (Salut) *Good night!* Bonne nuit (quand on se quitte pour la nuit) *Have a good day!* Bonne journée !
See you soon! À bientôt !
See you tomorrow! À demain !



Vocabulaire

morning : matin
night : nuit

afternoon : après-midi
day : jour

evening : soir
tomorrow : demain

soon : bientôt



Civilisation

Lorsqu'un Anglais est présenté à un autre Anglais, il le salue en disant *How do you do?* L'interlocuteur, pour toute réponse, utilise la même formule *How do you do?* (exclusivement britannique et formel)

Activités préparatoires

- Demander aux élèves s'ils connaissent déjà des expressions de salutation. Les reporter au tableau.
- Leur indiquer l'ensemble des possibilités mentionnées en grammaire et vocabulaire.
- Mimer les expressions (aller bien – aller mal)



Compréhension orale

- **Faire écouter le dialogue**
— Hello, Brian. How are you?
— Hi, Peter. I'm very well, thank you and you?
— In fact, I'm not too good.
— Oh, I'm sorry. Bye Bye.
- **Poser les questions suivantes :** Quelles salutations les deux personnes ont-elles employées ? (Hello, Hi, Bye bye) Comment vont-elles ? (Brian va très bien ; Peter ne se sent pas très bien)
- **Faire répéter les phrases**

Mise en pratique

- Trouver des photos à différents moments de la journée et demander aux élèves d'indiquer la salutation adéquate.
- Demander aux élèves de préparer des mini-sketchs qu'ils présentent au reste de la classe sur le même principe que le dialogue.



Chanson

Early in the morning : breakfast
Late in the evening : dinner
Soon in the afternoon : lunch
And at 5 : tea or coffee ?

Tôt le matin, petit déjeuner
 Tard dans la soirée, dîner
 Bientôt dans l'après-midi, déjeuner
 Et à 5 heures, thé ou café ?



Corrigé des exercices

Exercice 1. 1D – 2A – 3C – 4B

Exercice 2. 1 : morning – 2 : night – 3 : afternoon – 4 : evening

Exercice 4. 1C – 2B – 3D – 4A

Exercice 3. 1 : morning – 2 : afternoon – 3 : evening – 4 : night

Exercice 5. morning – evening – afternoon

Exercice 6. How are you ? – Nice to meet you ! – See you tomorrow !



Grammaire

- Pour demander d'où vient une personne : *Where are you from ? Where is he from? Where is she from? – I'm from France – He's from Spain – She's from England.*
- Pour demander sa nationalité : *What's your nationality ? What's his nationality? What's her nationality?*
- Les noms et les adjectifs de pays prennent toujours une majuscule. Devant un nom de pays, on ne met jamais d'article sauf quand il s'agit d'un groupe de mots (ex. : *The United States of America* : Les États-Unis d'Amérique).



Vocabulaire

Pays	Nationalités/adjectifs	Pays	Nationalités/adjectifs
England	English	Italy	Italian
France	French	Germany	German
Spain	Spanish	Portugal	Portuguese
The USA	American		



Civilisation

L'Angleterre n'est pas toute la Grande-Bretagne (*Great Britain ; British*), elle n'en forme qu'une partie. Les autres pays qui composent l'île sont le pays de Galles (*Wales ; Welsh*) et l'Écosse (*Scotland ; Scottish*). La rose, le poireau et le chardon sont les emblèmes respectifs de ces trois pays. Avec l'Irlande du nord (*Northern Ireland ; Irish*), l'ensemble compose le Royaume-Uni (*United Kingdom ou the UK*).

Activités préparatoires

- Demander à chaque élève (ou à des groupes d'élèves) de choisir un pays d'Europe parmi ceux proposés au tableau. Leur demander de retrouver le drapeau dans une encyclopédie et de le dessiner sur une cartonnnette à poser sur leur table.
- Faire le tour de la classe en pointant le drapeau de chaque élève et en faisant le commentaire suivant : *You're from... / You are...*
- Reporter sur le tableau au moyen d'une carte de géographie. Poser ensuite la question directement aux élèves : *Where are you from? What's your nationality?* Les élèves doivent répondre en fonction de leur drapeau.



Compréhension orale

- Faire écouter une première fois entièrement puis phrase après phrase, demander aux élèves de repérer le nom du pays puis celui de la nationalité.

Where are you from? I'm from England; What's your nationality?

I'm English. Where are you from? I'm from France;

What's your nationality? I'm French. Where are you from? I'm from Spain;

What's your nationality? I'm Spanish. Where are you from? I'm from the USA;

What's your nationality? I'm American.

- Faire répéter les phrases.

Mise en pratique

- Faire déambuler les élèves dans la classe. Ils se posent des questions sur le pays et la nationalité.
- Leur demander de trouver des accessoires qui pourraient symboliser le pays choisi et faire deviner les autres élèves.
- Faire réviser les couleurs en demandant aux élèves de nommer celles qui permettent de décrire les différents drapeaux.



Chanson

Tom is English, he lives in England.

Bouba is in Africa, she's African.

Miko is Japanese, she lives in Japan.

And I'm French; I live in France.

Tom est anglais, il vit en Angleterre.

Bouba vit en Afrique, elle est africaine.

Miko est japonaise, elle vit au Japon.

Moi, je suis française, je vis en France.



Corrigé des exercices

Exercice 1. A2 – B7 – C3 – D5 – E1 – F4 – G9 – H8 – I6 – J10

Exercice 2. 1D : Italy – 2C : France – 3B : England – 4A : Spain

Exercice 3. 1B – 2E – 3D – 4A – 5C

Exercice 5. Germany – Portugal – Danemark – Spain – Greece Hungary – France – Sweden – Austria – Italy – Netherlands – Poland

Exercice 6. Spain/Spanish – France/French – USA/American



Grammaire

- Pour demander à une personne ce qu'elle veut pour son anniversaire, on peut utiliser la formule *What do you want for your birthday?* Que veux-tu pour ton anniversaire ?
- Pour fêter un anniversaire, on peut dire : *Happy birthday* : Bon anniversaire ; *I wish you a happy birthday* : Je te souhaite un bon anniversaire.
- *When is your birthday?* s'emploie pour demander le mois d'anniversaire. On doit répondre *It's in* (mois). *Here, it's for you* : C'est pour toi.
- Réviser l'expression des âges.



Vocabulaire

birthday present/card : cadeau/carte d'anniversaire
candles : bougies
camera : appareil photo
pen : stylo
doll : poupée
radio : radio
balloon : ballon
roller skates : rollers
book : livre
video game : jeu vidéo

birthday cake : gâteau d'anniversaire
the Birthday Boy/Girl : le héros/l'héroïne du jour
watch : montre
toy : jouet
surprise : surprise
ball : ballon
racket : raquette
bicycle : bicyclette
CD : compact disc

Civilisation

Les anniversaires sont si importants dans le monde anglo-saxon qu'on fête celui de la Reine (anniversaire officiel du souverain britannique le 8 juin alors qu'elle est née en avril) ainsi que celui du Président des États-Unis en exercice. Aux États-Unis, le *Washington's birthday* (jour anniversaire de George Washington, premier président des USA) et le *Lincoln's birthday* (président qui abolit l'esclavage) sont des jours fériés (22/02 et 12/02).

Activités préparatoires

- Demander aux élèves quels types de cadeaux ils aimeraient recevoir. Faire un récapitulatif au tableau. Trouver les équivalents en anglais.
- Demander à chacun le mois de son anniversaire.



Compréhension orale

- **Faire écouter les mini-dialogues, puis faire répéter les phrases**
 — *Happy birthday, Julia. Here is your present. A doll! Thank you very much.*
 — *Happy birthday, Jimmy. Here is your present. What's this? A watch! Great!*
 — *Happy birthday, Steve. Here is your present. A bicycle, I'm so happy. Thank you very much.*
- Faire deviner les différents cadeaux obtenus.

Mise en pratique

- Faire un récapitulatif des dialogues et demander aux élèves de les commenter.
- Poser la question : *When is your birthday?* L'élève interrogé doit répondre : *It's in...* (suivi de son mois de naissance). Poser ensuite la question : *What do you want for your birthday?* Demander aux élèves de répondre en choisissant un des cadeaux mentionnés sur le tableau : *I want a watch for my birthday.*
- Donner des cadeaux (faux cadeaux emballés – cartons dessinés, etc.) en disant *Here it's for you*. Les élèves doivent répondre : *Thank you very much* après avoir donné le nom de leur cadeau.
- En profiter pour faire réviser les questions/réponses sur l'âge.



Chanson

Happy Birthday to you (bis)

Happy Birthday dear Caroline, Happy Birthday to you



Corrigé des exercices

Exercice 1. 1B – 2A – 3C – 4E – 5D

Exercice 2. rollers – avion – raquette **Exercice 3.** train – balloon – racket – bicycle **Exercice 5.** 1b – 2c – 3d – 4a

Exercice 6. book (livre) – ball (ballon) – doll (poupée)